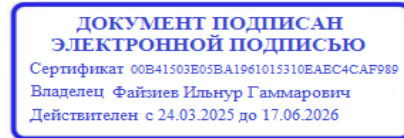


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иске
Рязяпская средняя общеобразовательная школа Спасского
муниципального района Республики Татарстан»
(МБОУ «Иске Рязяпская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Иске Рязяпская СОШ»
(протокол от 11.04. 2026 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Иске Рязяпская СОШ»
И.Г.Файзиев



Приказ № 61 от 11.04. 2026 г

Отчет
о самообследовании муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Иске Рязяпская средняя общеобразовательная школа Спасского муниципального района
Республики Татарстан» за 2025 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иске Рязяпская средняя общеобразовательная школа имени Спасского муниципального района Республики Татарстан» (МБОУ «Иске Рязяпская СОШ »)
Директор	Файзиев Ильнур Гаммарович
Адрес организации	422865, Республика Татарстан, Спасский район, село Иске-Рязяп, ул. Ленина, д.36.
Телефон, факс	8(843)473-32-78
Адрес электронной почты	Sisr.Sps@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование Спасский муниципальный район Республики Татарстан.
Дата создания	1919 год
Лицензия	От 08.12.2016 №Л035-01272-16/00252539
Свидетельство о государственной аккредитации	От 23.12.2017 № А007-01272-16/01141515

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иске Рязяпская средняя общеобразовательная школа Спасского муниципального района Республики Татарстан» создано в 1919 году.

МБОУ «Иске Рязяпская СОШ» (далее – Школа) расположена в селе Иске Рязяп.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы четыре предметных школьных методических объединения:

- объединение общего гуманитарного цикла;
- объединение естественно - научных и математических дисциплин;
- объединение учителей начального образования
- объединение классных руководителей

II. Система управления МБОУ «Иске Рязяпская СОШ»

№ пп	Название структурного подразделения	Руководитель подразделения	Должность
1	Учебно-методическая работа	С.И. Минхатыпова	Зам. дир. по УВР
2	Воспитательная работа	М.Я.Замалиева	Зам. дир. по ВР
3	Центр образования цифрового, технического и гуманитарного профилей «Точка роста»	С.И. Минхатыпова	Зам. дир. по УВР

4	Дополнительное образование		Педагог дополнительного образования по ПДД
5	Физкультурно-оздоровительная работа (школьный спортивный клуб)	Р.А.Шафигулин	Учитель физической культуры
6	Обеспечение безопасности обучающихся	И.М.Махмутов	Педагог организатор ОБЗР
7	Информатизация	И.С.Абдуллов	Учитель информатики
8	Административно-хозяйственная часть	Г.М.Вильданова	Завхоз

Структура школы и система управления

Система управления учебно-воспитательной работой, процессами стабильного функционирования, объектами жизнедеятельности в МБОУ «Иске Рязяпская СОШ» строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы и локальными актами.

Механизмы контроля и управления, связь между структурными подразделениями определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителями и должностными инструкциями сотрудников школы.

В единой структуре управления каждый заместитель директора, руководитель ШМО имеет конкретные функциональные обязанности.

Система управления школы представлена следующими структурами:

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционирует педагогический совет школы. Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Заместитель директора по учебной работе осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, осуществляет контроль за качеством преподавания и качеством знаний обучающихся, составляет расписание; отвечает за подготовку и проведение ЕГЭ и ГИА, организует методическую работу.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органа ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

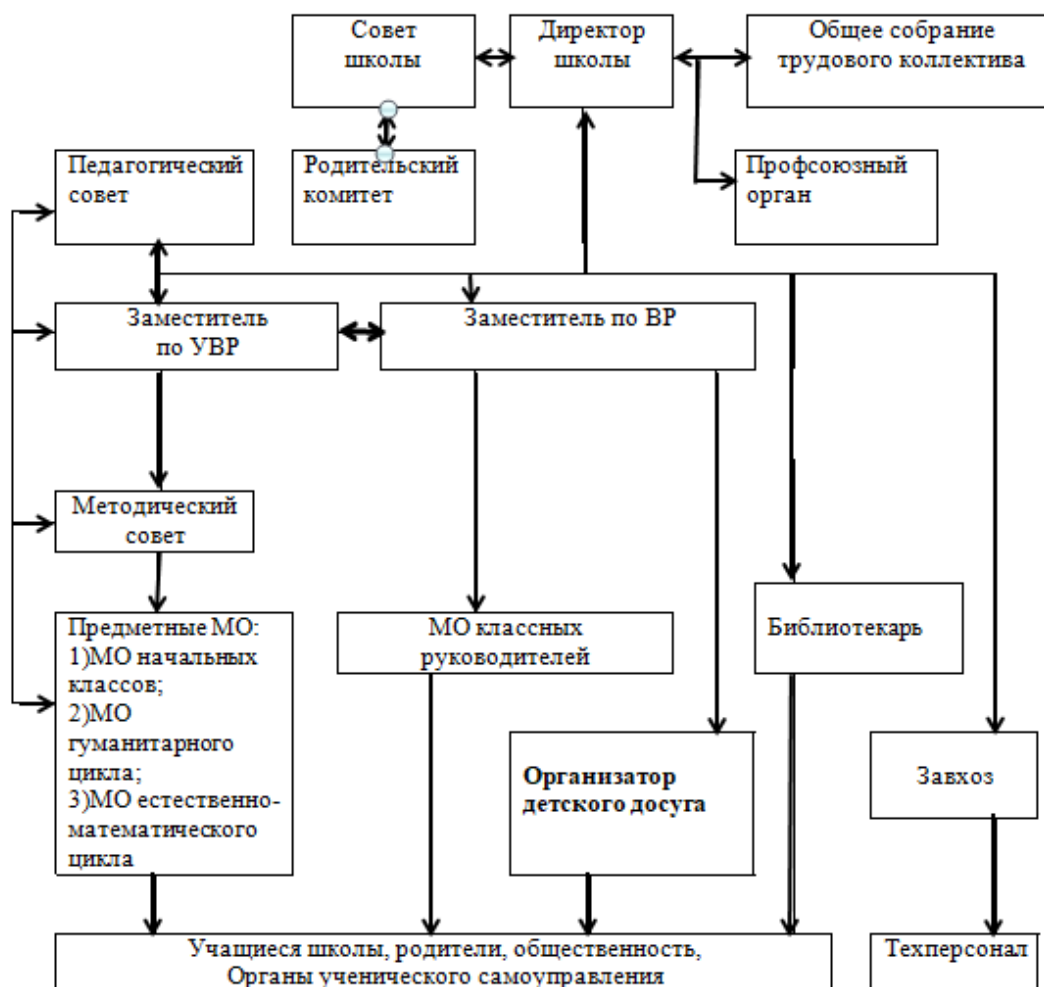
Четвертый уровень организационной структуры – обучающихся. По содержанию – это уровень оперативного управления, но из-за специфики субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления.

В школе действует общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Родительский комитет школы обсуждает кандидатуры и утверждает списки учащихся, которым необходимо оказать материальную помощь в любой форме; контролирует питание школьной столовой и занимается другими вопросами жизни школы, которые не оговорены и не регламентированы Уставом школы.

Основные формы координации деятельности управления образовательного учреждения:

1. Педагогический совет - 1 раз в четверть;
2. Методический совет - 1 раз в четверть;
3. Совещания при директоре - 1 раз в месяц;
4. Заседание методических объединений классных руководителей - 1 раз в четверть.

Структура образовательного учреждения



III. Организация учебного процесса

МБОУ «Иске Рязяпская СОШ» работает в одну смену.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебного года составляет:

- при получении начального общего образования в 1 классе - 33 недели, во 2-4 классе - 34 недели;

- при получении основного общего, среднего общего образования - 34 недели. Учебный год в ОО начинается 1 сентября.

Окончание учебного года: 24 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 11 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 11 классов); III четверть - 10 учебных недель (для 2 - 11 классов), 9 учебных недель (для 1 класса); IV четверть - 8 учебных недель (для 1 - 11 классов).

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 10 календарных дней; по окончании II четверти (зимние каникулы) - 10 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней; дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 класса);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной

1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года	65	60	48	45	31	27	22	22
	начальная школа	19	12	11	12	6	7	7	6
	основная школа	42	39	34	32	20	14	10	9
	средняя школа	4	9	3	1	5	6	5	7
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	-	-	-	-	-	-	-	-
	начальная школа	-	-	-	-	-	-	-	-
	основная школа	-	-	-	-	-	-	-	-
	средняя школа	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата Об основном общем образовании	-	-	-	-	-	-	-	-
	О среднем общем образовании	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	-	-	-	-	-	-	1	1
	в основной школе	-	-	-	-	-	-	-	-
	в средней школе	-	2	-	-	-	-	1	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом каждый год снижается количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

			Окончили год		Не успевают	
--	--	--	--------------	--	-------------	--

классы	Всего обучающихся	Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	3	3	100%	1	33.33%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
11	2	2	100%	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
итого	5	5	100%	3	60%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 27.5% (в 2024 было 87,5%), Это связано с тем, что в 2023-24г. было больше ударников.

Результаты сдачи ЕГЭ 2025 года в сравнении с 2024 гг.

Предмет	СРЕДНИЙ БАЛЛ								
	2023 год			2024год			2025 год		
	Школа	Район	РТ	Школа	Район	РТ	Школа	Район	РТ
Русский язык 75 1-уч.		69,25	72.01	75	69,25	72.01	76	70,05	72.01
Математика-база 5-1уч		4,43	4,32	4,5	4,43	4,32	5	4,44	4,32
Математика-Профиль		-	-						
Английский-		-	-	50/ 2уч.			81.1уч.		
Обществознание		-	-	50/ 2уч.			77\1уч.		
Информатика-		-	-						

В 2024-2025 году Самигуллина Альфия получила наивысший балл по математике (база). Самигуллина Альфия полностью справилась с заданиями ЕГЭ на 100%.

Результаты ОГЭ 2025 года в сравнении с 2019,2020,2021,2022,2023,2024 , 2025гг.

Предмет	СРЕДНЯЯ ОЦЕНКА																				
	2019 год			2020 год (в связи с пандемией)			2021 год			2022 год			2023 год			2024г.			2025г.		
	Школа	Район	РТ	Школа	Район	РТ	Школа	Район	РТ	Школа	Район	РТ	Школа	Район	РТ	Школа	Район	РТ	Школа	Район	РТ
Русский язык	3,55 (10у)	3,88	4,14	--	-	-	3,67-3уч.	3,62	3,97	3,7-14уч.	3,70	4,13	3,75		4,5-6уч.			3,5			
Математика	3,6 (10у)	3,75	4,	--	-	-	3,33-	3,61	3,	3,9-14	3,27	4,6уч.	3,45		4-6			3,5			

			0 7				3 уч .		6 9	уч .		7 2				уч .				
Биология	3,(1у)	4, 21	4 .2 1	-	-	-	-	-	-	4. 3- 4у ч.	3. 86	4 .0 2	-	-	-					
Общественное образование	3,1 (7у)	3, 65	3 , 7 3	--	-	-	-	-	-	3. 3 - 7 уч .	3. 57	3 .6 5	4, 5- 2у ч.	3. 53						
Информатика	3,4 (9у)	3, 65	3 , 7 3	--	-	-	-	-	-	3. 8- 12 уч .	3. 33	3 .3 4	3. 8- 4у ч.	3, 26		3. 5- 4 уч .		3 , 3		
География	-	-	-	--	-	-	-	-	-	5- 1 уч .	3, 94	4 .1 1	5- 1 уч .	4, 75		-				
Английский язык	-	-	-	--	-	-	-	-	-	3- 1 уч .	4. 33	4 , 3 7	5- 1 уч .	3, 88		4, 3 /6 уч .				
Родной (татарский) язык	-	-	-	--	-	-	-	-	-	4- 3 уч .	4. 0	3 .9 8	4, 5- 4 уч .	4, 5		4, 5- 2 уч .		4 , 5		

В 2025 году 9 классы сдавали четыре предмета (два обязательных, два по выбору). К ГИА были допущены все 6 обучающихся 9 класса МБОУ «Иске Рязяпская СОШ». На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам.

Результаты ВПР 2025(весна)

Все работы в 4-8,10 классах проводились в традиционной форме.

Анализ результатов ВПР в 4-8,10 классах по школе

Класс	Количество участников	Количество выполнивших работу	Успеваемость	качество	Средняя оценка по ВПР	Средняя оценка по журналу
Окружающий мир						
4 кл	3	3	100%	100%	4,3	4,3
Русский язык						
4 кл	3	3	100%	33%	3,3	3,3
5 кл	2	2	100%	100%	3,5	3,5
7кл	3	3	100%	66%	3,6	3,6
8кл	1	1	100%	100%	4	4
10 кл	3	3	100%	66%	3,6	3,6
Математика						
4 кл	3	3	100%	67%	3,7	3,7
5 кл	2	2	100%	100%	4	4
7кл	3	3	100%	67%	3,7	3,7
8кл	1	1	100%	100%	4	4
10 кл	3	3	100%	33%	3,3	3,3
Биология						
5кл	2	2	100%	50%	3,5	3,5

География						
10кл	3	3	100%	66%	3,6	3,6
Обществознание						
7кл	3	3	100%	100%	4	4,3
8 кл	1	1	100%	100%	4	4
10 кл	3	3	100%	100%	4	4
Химия						
8кл	4	4	100%	100%	4	4
История						
5кл	2	2	100%	50%	3,5	3,5
Физика						
7 кл	3	3	100%	67%	3,7	4
Выводы:						
	4 кл	6кл	7кл	8 кл	11 кл	
Понизили оценки			Физика обществознание			
Повысили оценки						

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников.
2. Классным руководителям 5–8-х, 11-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.
4. Учесть результаты ВПР-2025 при планировании ВСОКО на 2025/26 учебный год.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Промежуточная аттестация МБОУ «Иске Рязяпская СОШ»

Согласно ст. 58 Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно приказу МБОУ «Иске Рязяпская СОШ» №48 от 17.04.2025 г. о проведении и утверждении расписания промежуточной аттестации в 2024-2025 учебном году в МБОУ «Иске Рязяпская СОШ на основании положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Иске Рязяпская СОШ», формах итоговой аттестации, заявленной в учебных планах МБОУ «МБОУ Иске Рязяпская СОШ» на 2024-2025 учебный год, в период с 02.05. по 24.05.25 г. (для обучающихся 1– 9, 10 - 11 классов) была проведена промежуточная аттестация по предметам учебных планов.

Цель промежуточной аттестации:

- Проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и умение применять знания на практике.

Задачи промежуточной аттестации:

- Контроль за порядком проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
- допуск учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся и их продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

В целях получения объективных результатов, аттестационная комиссия состояла из двух преподавателей: учителя-предметника и ассистента.

Формой промежуточной аттестации являются: контрольный диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, итоговое тестирование.

Для проведения аттестации была создана комиссия, подготовлены аттестационные материалы. Диагностические материалы к промежуточной аттестации в 1-4 классах разрабатывались учителями начальных классов, в 5-10 классах – учителями-предметниками. КИМы рассматривались и утверждались на заседании ШМО, утверждались директором школы. С целью координации, регулирования и проведения переводных экзаменов была создана школьная аттестационная комиссия. Обучающиеся и родители были ознакомлены с порядком проведения, регламентом аттестации на общешкольном собрании и классных родительских собраниях. Было составлено и доведено до учащихся и родителей расписание промежуточной аттестации.

Формы промежуточной аттестации определены учебным планом школы на 2024-2025г. утвержденным и введенным в действие приказом директора № 145 от 09.08.2025г., Уточнение форм промежуточной аттестации для каждого класса и каждой категории детей принималось решением педагогического совета №9 от 15.04.2025 г.), и приказом директора №47 от 17.04.2025г.

Был составлен график промежуточной аттестации и утвержден директором школы. (график прилагается)

Контрольные работы проводились в соответствии со школьным расписанием (2-4 урок).

По необходимости составлялось дополнительное расписание, а также корректировка по ассистентам.

Промежуточную аттестацию проходили 22 учащихся 1-11 классов.

Окончили учебный год на «4» и «5» 14 человек, это на 5% ниже, чем в прошлом учебном году.

Класс	Предмет	Дата проведения	Форма проведения	Количество				Итоги учебного года		Итоги аттестации		%совпадения с годовою оценкой	%ниже годовой оценки
				"5"	"4"	"3"	"2"	% успева.	% качест.	% успева.	% качест.		
1	русский язык	15.05	Контрольный диктант с грам. заданием	0	0	1	0	100	0	100	0	100	0
1	математика	14.04	контрольная работа	0	0	1	0	100	0	100	0	100	0

		0 5											
1	окужа ющий мир	1 6. 0 5	контрольная работа	0	1	0	0	100	100	100	1 0 0	100	0
2	Русски й язык	2 0. 0 5	Контрольный диктант с грамматическим заданием	0	1	1	0	100	50	100	5 0	100	0
2	Матема тика	1 6. 0 5	Контрольная работа	0	2	0	0	100	100	100	1 0 0	100	0
2	Окужа ющий мир	2 1. 0 5	Контрольная работа	1	1	0	0	100	100	100	1 0 0	100	0
3	Русски й язык	1 9. 0 5	Кон троль ный диктант с грам. задани ем)		1			10 0	100	100	1 0 0	100	0
3	матема тика	2 3. 0 5	Контрольная работа	0	1			10 0	100	100	1 0 0	100	0
3	Англий ский язык	1 5. 0 5	Контрольная работа	0	1	0	0	100	100	100	1 0 0	100%	
4	русский язык	2 1. 0 5	Диктант с грамматическим заданием	0	1	2	0	100	33,3	100	3 3 , 3	100	0
4	Матема тика	1 5. 0 5	Контрольная работа	0	2	1	0	100	66,6	100	6 6 , 6	100	0
4	Родной (тат) язык	1 7. 0 5	Диктант с грамматическим заданием	1	1	1	0	100	66,6	100	6 6 , 6	100	0

Анализ результатов аттестации в 1-4 классах

В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ, которые включали в себя решение примеров, задач, уравнений – по математике, тестовые задания и развернутый ответ на поставленный вопрос – окружающий мир.

Обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату.

Всего в 1-4 классах 7 учеников выполняли контрольные работы в данном формате. Все обучающиеся справились с заданиями.

. Итоги промежуточной аттестации обучающихся 1 класса позволили определить уровень усвоения образовательной программы обучающимися 1 класса на конец года. По всем предметам обучающиеся достигли базового уровня. Мониторинг позволил выявить обучающихся, которые к концу года имеют трудности в организации учебной деятельности. Сергейчев Мирослав трудно ориентируется в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения. Учитель использовал задания, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией.

Достижение метапредметных результатов:

	<u>Регулятивные УУД</u>	<u>Познавательные УУД</u>	<u>Коммуникативные УУД</u>
<u>Сергейчев Мирослав</u>	<u>базовый</u>	<u>базовый</u>	<u>базовый</u>

Подводя итоги промежуточной аттестации в 3-4 классах, следует отметить, что учителями начальных классов ведется целенаправленная работа по формированию у учащихся специальных и общеучебных знаний, умений и навыков. Итоговые показатели успеваемости учащихся 3-4 классах по основным общеобразовательным предметам свидетельствуют о достаточно базовом уровне образовательной подготовки учащихся 3-4 классов. Можно сделать вывод из данных мониторинга, что учителя начальных классов объективно оценивают обучающихся. Основная масса учащихся (100%) подтвердили оценки на промежуточной аттестации. Значит, учащиеся овладели базовыми знаниями.

Работы 1-4 классов позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

В области русского языка было выявлено:

-уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи).

Обучающиеся 1– 4 классов писали диктанты с грамматическим заданием. Диктант проверил у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку. Также проверил сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, прописную букву в начале предложения.

Уровень сложности грамматических заданий не выходил за рамки программных требований, что позволило выявить степень сформированности знаний.

В области математики было выявлено:

- овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач;

-умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы);

-умение рассуждать и обосновывать свои действия.

В области окружающего мира:

Была установлена сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и соответствующих понятиях:

-объекты живой и неживой природы, их распознавание и классификация, некоторые свойства отдельных объектов;

- тела и вещества, некоторые их характеристики.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения обучающимися требований базового уровня.

Класс	Предмет	Количество			
		"5"	"4"	"3"	"2"
2-4	Русский язык	0	3	3	0
2-4	Математика	0	5	1	0
2-4	Окружающий мир	0	1	0	0

Самый высокий процент качества знаний по русскому языку ,математике в 3классе(учитель Миндубаева Р.М.)..

Рекомендации:

-учителю начальных классов Миндубаевой Р.М..при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;

-учителям Мухаметзяновой Ф.Д., Минхатыповой С.И. проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;

-учителям начальных классов Мухаметзяновой Ф.Д., Миассаровой Г.Х., Минхатыповой С.И., Миндубаевой Р.М. уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий , как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней.

Анализ результатов аттестации в 5-9,10-11 классах

Класс	Предмет	Дата проведения	Форма проведения	Количество				Итоги учебного года		Итоги аттестации		%совпадения с годовою оценкой	%ниже годовою оценкой
				"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества		
5	Русский язык	19.05	Диктант с грамматическим заданием	0	1	1	0	100	50	100	50	100%	
5	Математика	23.05	Контрольная работа	0	1	0	0	100	100	100	100	100%	0%
5	география	10.05	Контрольная работа	0	1	1	0	100	50	100	50	100%	0
7	Русский язык	21.05	Диктант с грамматическим заданием	0	2	1	0	100	66	100	66	100%	0
7	алгебра	17.05	Контрольная работа	0	2	1	0	100	67	100	67	100%	-
7	история	15.05	Контрольная работа	1	2	0	0	100	100	100	100	100	-
8	Русский язык	17.05	Диктант с грамматическим заданием	0	1	0	0	100	100	100	100	100	-

8	Алгебра	23.0 5	Контрольная работа	0	1	0	0	10 0	10 0	10 0	10 0	100%	-
8	Родной (татарский) язык	20.0 5	Диктант с грамматическим заданием	1	0	0	0	10 0	10 0	10 0	10 0	100%	
9	Химия	2.05	Контрольная работа	0	4	0	0	10 0	10 0	10 0	10 0	100%	
9	Русский язык	13.0 5.	Диктант с грамматическим заданием	-	2	2	0	10 0	50	10 0	50	100%	
9	алгебра	12.0 5	Контрольная работа	0	1	3	0	10 0	33	10 0	33	100%	-
10	Русский язык	16.0 5	Диктант с грамматическим заданием	0	2	1	0	10 0	66	10 0	66	100%	0
10	алгебра	19.0 5	Контрольная работа	0	1	2	0	10 0	33	10 0	33	100%	-
10	Информатика	17.0 5	Контрольная работа в форме теста	0	1	2	0	10 0	33	10 0	33	100%	
11	Русский язык	16.0 5	Диктант с грамматическим заданием	1	1	0	0	10 0	10 0	10 0	10 0	100%	0
11	математика	13.0 5	Контрольная работа	0	2	0	0	10 0	10 0	10 0	10 0	100%	-
11	Общественное знание	06. 05.	Контрольная работа						10				
				1	1	0	0	10 0	0	10 0	10 0	100%	

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации в 5-9, 10-11 кл. были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС, образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам, также использовались при диагностике знаний учащихся тестовые задания.

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения 10 учащихся 5-9 классов (100%) и в 10-11 классе 5 учеников по отдельным предметам учебного плана.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что все учащиеся подтвердили оценки, получаемые за четверть и за год.

В 8 классе обучается одна ученица Замалетдинова Ильвина. Наблюдается полное совпадение оценок в 8 классе с начальной школой.

Обучающиеся 9-х классов успешно освоили ООП ООО. Самый высокий процент качества знаний в 11 и в 7 классе. Самый низкий процент качества знаний в 9,10 классе.

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил соответствие оценок по предметам, что может свидетельствовать

- о системности в процессе преподавания предмета;
- о объективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о систематическом тематическом контроле знаний по предмету.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимся освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;

- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки (в 9 классе по математике);
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.

Выводы:

Таким образом, успеваемость 100% и качество по результатам промежуточной аттестации составили 58%..

Уровень подготовки КИМов соответствуют результатам усвоения ООП, оформлены в соответствии с положением школы.

Все обучающиеся 9.11 классов допущены к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Рекомендации

1. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2024-2025 учебный год, наметить пути коррекции.
2. Довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной аттестации.
3. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной аттестации.
4. Самигуллиной Ч.Ф. результаты промежуточной аттестации по русскому языку, английскому языку татарскому языку, а Хамидуллиной Р.М. результаты промежуточной аттестации по математике проанализировать на заседании школьного методического объединения, наметить пути коррекции.

Анализ работы Центра «Точка роста» МБОУ «Иске Рязяпская СОШ» за 2025 учебный год

Цели Центра:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного и технического профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Биология», «Физика», «Химия».

Основные задачи Центра:

- обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Биология», «Физика», «Химия» на обновленном учебном оборудовании;
- создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического профилей;
- создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;
- формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

Эффективное использование оборудования Центра

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. Школьники работают с ноутбуками, интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования. Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Первыми

результатами является то, что дети активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, творческих мероприятиях.

На уроках физики используется цифровая лаборатория, на уроках биологии используется цифровая лаборатория по биологии, физиологии. На уроках биологии также используется электронный микроскоп.

На уроках химии используется цифровая лаборатория, комплект ОГЭ для лабораторных работ. Каждый кабинет оснащен ноутбуком и МФУ.

Центр позволяет обеспечить 100-процентный охват учащихся новыми методами обучения и воспитания с использованием обновленного оборудования. Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, использование ресурсов образовательных платформ.

На занятиях дополнительного образования по программе Робототехника, дети приобретают практические умения и навыки работы на планшете, работе с расширенным робототехническим набором «Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков». Первыми результатами является то, что дети активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

На базе МБОУ «Иске Рязьпская СОШ» реализуются образовательные программы по предметным областям «Биология», «Физика» и «Химия».

Свою работу ведут кружки «Робототехника» (руководитель Абдуллов И.С.), «Занимательная биология» (руководитель Нургаязов С.Г.), «Физика в экспериментах и задачах» (руководитель Файзиев И.Г.)

Программа кружка «Робототехника» направлена на привлечение обучающихся к современным технологиям конструирования, программирования и использования роботизированных устройств. Возможность прикоснуться к миру роботов для современного ребенка является мощным стимулом к познанию нового, формированию стремления к самостоятельному созиданию. На занятиях ребята конструируют различных роботов, в том числе и сельскохозяйственного назначения.

«Точка роста» входит в структуру школы и работает полный день. В первой половине дня проходят уроки, в основном это химия, биология, физика. Во второй половине дня реализуются программы дополнительного образования. Педагоги школы на базе Точки роста повышают свои профессиональные компетенции через дистанционные курсы ПК, участвуют в вебинарах, семинарах.

Уровень занятости учащихся дополнительными программами Центра «Точка роста»

Наполняемость кружков: «Робототехника» (15 человек), «Занимательная биология» (15 человек), «Физика в экспериментах и задачах» (15 человек).

Партнерство играет важную роль в эффективности воспитания. В совместной работе образуется обратная связь ученик - педагог, педагог- ученик; происходит оценка увиденного, обмен впечатлениями, возникают аналогии в окружающей жизни. Учитель использует и дифференцированный подход. На уроках физики максимально использовалась цифровая лаборатория с ноутбуками, ноутбук для учителя, МФУ. Учащиеся с интересом посещают данные кружки.

Учителя и их воспитанники принимают участие в научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах, конкурсах.

В рамках программы летнего пришкольного лагеря учитель биологии Нургаязов С.И. провел интерактивное занятие « В мире лекарственных трав». В рамках программы зимнего пришкольного лагеря Нургаязов С.Г. провел экскурсию в кабинет Центра «Точка роста» для обучающихся младших классов. Ребята смогли познакомиться с устройством микроскопа.

18.03.2025. Для родителей учащихся прошел «День открытых дверей», где родителей ознакомили с работой школы по программе Центра «Точка роста».

В течение учебного года учащиеся принимали участие в мероприятиях, проводимых порталом «Урок цифры».

Учителя, работающие по программе Центра «Точка роста» на заседаниях ШМО обсуждают методические вопросы использования ресурсов обновленных кабинетов в целях повышения качества образования, повышения интереса обучающихся к естественно-научным предметам.

Результаты внеурочной деятельности по учебному предмету (творческие работы учащихся, участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах)

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

В 2024-2025 учебном году проводилась индивидуальная работа через элективные курсы, консультации.

Динамика участия школьников МБОУ «Иске Рязяпская СОШ» в предметных олимпиадах.

Уровень	2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год	
	Кол-во уч-ков и (% уч-ков)	Кол-во приз-х мест	Кол-во уч-ков и (% уч-ков)	Кол-во приз-х мест	Кол-во уч-ков и (% уч-ков)	Кол-во приз-х мест	Кол-во уч-ков и (% уч-ков)	Кол-во приз-х мест	Кол-во уч-ков и (% уч-ков)	Кол-во приз-х мест
Школьный тур	30 (62,5%)	19	29(67%)	26	25(81%)	18(58%)	27(100%)	15(54%)	22(100%)	15(68%)
Муниципальный тур	19 (39,5%)	17	15(35%)	23	18(58%)	12(39%)	12(44%)	7(26%)	11(50%)	8(36%)
Республиканский	-	-	1(2%)	0	1(3%)	0	2(8%)	0	1(4,5%)	0
ИТОГО	49(102%)	36	45(102%)	49	44(141%)	30(97%)	41(152%)	22(81%)	34(154%)	23(104%)

Результаты участия в муниципальном этапе олимпиад:

№	Предмет	ФИО ученика	Класс	Результат	ФИО учителя
1	Английский язык	Самигуллина А.И.	11	победитель	Самигуллина Ч.Ф.
2	Физическая культура	Минсафина Р.А.	7	призер	Шафигуллин Р.А.
		Галиуллина А.Р.	9	призер	Шафигуллин Р.А.
		Гильфанов И.Ф.	10	призер	Шафигуллин Р.А.
3	Русский язык для татарских школ	Минсафина Р.А.	7	призер	Хайруллина Р.Г.
		Самигуллина А.И.	11	призер	Хайруллина Р.Г.
4	Литература для татарских школ	Гарифуллина А.Р.	11	победитель	Хайруллина Р.Г.
5	Родная литература (тат)	Самигуллина А.И.	11	призер	Файзиева Г.М.
6	Родной язык(тат)	Минсафина Р.А.	7	победитель	Файзиева Г.М.
		Нугаев Н.М.	7	призер	Файзиева Г.М.
		Замалетдинова И.И.	8	призер	Файзиева Г.М.

		Самигуллина А.И.	11	победитель	Файзиева Г.М.
		Мингазов И.А.	10	победитель	Файзиева Г.М.

Участник республиканской олимпиады школьников «Путь к Олимпу» 2024-2025г

№	Предмет	ФИО ученика	Класс	Результат	ФИО учителя
1	Английский язык	Самигуллина А.И.	11	победитель	Самигуллина Ч.Ф.

Вывод: снижение показателей участия в олимпиадах связано с уменьшением количества обучающихся в школе. Возрастает нагрузка на одних и тех же обучающихся.

Результаты участия обучающихся(в конкурсах, смотрах, концертах, соревнованиях и др. мероприятиях по предмету (профилю образовательной программы, реализуемой педагогическим работником) **Динамика участия школьников МБОУ «Иске Рязяпская СОШ» в интеллектуальных конкурсах, НПК**

Уровень конкурсов	2019\2020 учебный год		2020\2021 учебный год		2021\2022 учебный год		2022\2023 учебный год		2023\2024 учебный год		2024\2025 учебный год	
	Кол-во уч-ков и (% уч-ков)	Ко-л-во при-зых мест	Кол-во уч-ков и (% уч-ков)	Ко-л-во при-зовых мест	Кол-во уч-ков и (% уч-ков)	Ко-л-во при-зых мест	Кол-во уч-ков и (% уч-ков)	Ко-л-во при-зых мест	Кол-во уч-ков и (% уч-ков)	Ко-л-во при-зых мест	Кол-во уч-ков и (% уч-ков)	Ко-л-во при-зых мест
Международные	-	-	2(4,17%)	2	2 (5%)	2	3(9.7%)	1	2(7%)	2	2	0
Всероссийские	6(10%)	4	10 (20,84%)	8	9(21%)	7	10(32%)	2	14 (52%)	4	3(2
Межрегиональные	-	-	-	-	3(7%)	3	1(3%)	1	-	-	6	0
Республиканский	19(31,6%)	8	13 (27,09%)	10	21(49%)	9	13(42%)	6	3(11%)	2	8	7
Муниципальные	18(30%)	10	20(41.67%)	16	70(162%)	60	45(145%)	34	14(52.5)	11	10	6
ИТОГО	43(71,6%)	22	45(93,75%)	36	105(244,19%0	81	72(232%)	44	33(122%)	19	29	15

По МБОУ «Иске Рязяпская СОШ»

1. Информация по участию учеников

№ п/п	ФИО	Конкурс Класс (ФИО учителя ФИО ученика)	Уровень	Результат
Результативность участия обучающихся в НПК, конкурсах, проектах по направлении «Наука»				
1	Галиуллина Азалия Рамилевна	Международный конкурс юных чтецов «Живая классика» 9 кл. (Хайруллина Р.М.)	Школьный	призер
2	Галиуллина Азалия Рамилевна	Районная экологическая акция «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца!» 9 кл. (Хамидуллина Р.М.)	МБОУ ДО СДТТ «Регата», муниципальный	участник
3	Минсафина Руфина Асхатовна	Муниципальный конкурс, посвященный памяти Макаровой 7 кл. (Хайруллина Р.М.)	Муниципальный	Призер
4	Нугаев Нияз Мансурович	'История моей семьи' 2025 7 кл. (Хайруллина Р.М.)	Республиканский	Призер 2 место
5	Минсафина Руфина Асхатовна	Аксаковские чтения 2025 (Хайруллина Р.М.)	Республиканский	Призер 2 место
6	Минсабиров Алмаз Ильгизович	VII муниципальной НПК по труду (технологии) «Школьный предмет «Технология»- страна исследований», 7 кл. (Махмутов И.М.)	Муниципальный	1 место
7	Минсафина Р.А.	НПК «По следам Алиша» 7 кл. (Файзиева Г.М.)	Республиканский	3 место
8	Минсафина Р.А.	Конкурс юных писателей «Ильхам» 7 кл. (Файзиева Г.М.)	Всероссийский	Участник зонального этапа
9	Зайнуллин Айдар Асхатович	XVI Межрегиональном конкурсе творческих и проектных работ «Династии России» 9 кл. (Гарафетдинова Ф.М.)	Республиканский	призер
10	Зайнуллин Айдар Асхатович	Конкурс на лучший очерк «Война глазами детей» среди обучающихся, 9 кл. (Гарафетдинова Ф.М.)	Республиканский	призер
11	Минсабиров А.И.	Межрегиональный научно-практический семинар «Музей и школа: наследие Каюма Насыри в воспитании подрастающего поколения». Посвященного 200 -летию со дня рождения Каюма Насыри. 7 кл. (Замалиева М.Я.)	Межрегиональный	участник
12	Зайнуллин Айдар Асхатович	Межрегиональный научно-практический семинар «Музей и школа: наследие Каюма Насыри в воспитании подрастающего	Межрегиональный	Участник

		поколения». Посвященного 200 -летию со дня рождения Каюма Насыри. 9 кл. (Гарафетдинова Ф.М.)		
13	Зайнуллин Айдар Асхатович	Республиканский конкурс на лучший очерк «Война глазами детей» 9 кл. (Гарафетдинова Ф.М.)	Республиканский	Призер
14	Исхакова Камиля Алмазовна	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-11 классов. 9 кл. (Гарафетдинова Ф.М.)	Всероссийский, платформа «Учи.ру»	участник
15	Файзиев Тагир Ильнурович	Конкурс сочинений, приуроченного ко дню юриста. 10 кл. (Гарафетдинова Ф.М.)	Республиканский	Участник
16	Гильфанов Ильнар Фидаильевич	Международная просветительская акция «Географический диктант» 2024г. 10 кл. (Мухаметзянова Ф. Д.)	Международный	Участие
17	Зайнуллин Салават Асхатович	Международная просветительская акция «Географический диктант» 2024г. 10 кл. (Мухаметзянова Ф. Д.)	Международный	Участие
18	Мингазов Ильшат Анасович	Международная просветительская акция «Географический диктант» 2024 г. 10 кл. (Мухаметзянова Ф. Д.)	Международный	Участие
19	Гильфанов Ильнар Фидаильевич	Международная просветительская акция «Географический диктант» 2025 г. 11 кл. (Мухаметзянова Ф. Д.)	Международный	Участие
20	Зайнуллин Салават Асхатович	Международная просветительская акция «Географический диктант» 2025 г. 11 кл. (Мухаметзянова Ф. Д.)	Международный	Участие
21	Мингазов Ильшат Анасович	Международная просветительская акция «Географический диктант» 2025 г. 11 кл (Мухаметзянова Ф. Д.)	Международный	Участие

22	Гильфанов Ильнар Фидаильевич	Международная акция «Тест по истории «Уроки Второй Мировой» 11 кл. (Замалиева М.Я.)	Международный	Участие
23		1. Победитель I тура во всероссийском конкуре юных писателей «Ильхам» 2024 г.		
24	Самигуллина Альфия Ильфатовна	Всероссийский конкурс юных писателей «Ильхам» ! тур 2024 г.г. 11 кл. (Харуллина Р.Г.)	Региональный	Победитель
Результативность участия обучающихся в конкурсах , фестивалях по направлении «Искусства»				
1	Театральная группа «Шатлык»	Конкурс «Юные герои войны» (руководитель Файзиева Г.М.)	Муниципальный	2 место
2	Театральная группа «Шатлык»	Фестиваль воскресных школ и школ с этнокультурным компонентом содержания образования РТ» (руководитель Файзиева Г.М.)	Всероссийский	лауреат
3	Театральная группа «Шатлык»	Конкурс театральных постановок «Сайяр». (руководитель Файзиева Г.М.)	Муниципальный	1 место
1	Галиуллина Азалия Рамилевна	Муниципальный этап конкурса – выставки ДПИ Республиканского детского фестиваля народного творчества «Без бергә», номинация: Декоративно- прикладное изделие. 9 кл. (Махмутов И.М.)	Муниципальный	участник
5	Минсафина Руфина Асхатовна	«Альтернативная Ель» 2024 г. 7 кл. (Махмутов И.М.)	Муниципальный	Участие
6	Нугаев Нияз Мансурович	Всероссийский онкурс юных чтецов «Живая Классика» 2024 г. 7 кл. (Хайруллина Р.Г.)	Республиканский	1 место
7	Нугаев Нияз Мансурович	Всероссийский онкурс юных чтецов «Живая Классика» 2024 г. 7 кл. (Хайруллина Р.Г.)	Муниципальный	Победитель
8	Нугаев Нияз Мансурович	XV Специальный конкурс чтецов имени Габдуллы Тукая Диплом участника	Муниципальный	Участие

		районного этапа 2025 г. 7 кл. (Файзиева Г.М.)		
9	Нугаев Нияз Мансурович	«Альтернативная Ель» 7 кл. (Махмутов И.М.)	Муниципальный	Участие
10	Группа участников Файзиев Т.И., Мингазов Ильшат, Гильфанов И.	Межрегиональный научно-практический семинар «Музей и школа: наследие Каюма Насыри в воспитании подрастающего поколения». Посвященного 200 -летию со дня рождения Каюма Насыри. (театрализованное выступление Руководи тель Файзиева Г.М.)	Межрегиональный	Участник
11	Самигуллина Альфия Ильфатовна	«Декоративно – прикладное изделие старшая возрастная группа» в муниципальном этапе конкурса-выставки ДПИ Республиканского детского фестиваля народного творчества «Без бергэ».2025 г. 11 кл. (Махмутов И.М.)	Муниципальный	Призер
12	Самигуллина Альфия Ильфатовна	Сертификат участника в ежегодном поэтическом марафоне «Поэтами воспет мой край родной» 2025 г. 11 кл. (Харуллина Р.Г.)	Муниципальный	Участник
Результативность участия обучающихся в конкурсах , фестивалях по направлению «Спорт»				
1	Зайнуллин Айдар Асхатович	Первенство Спасского муниципального района РТ по Национальной Борьбе, среди юношей 2006 г.р и младше, приуроченном ко Дню Защитника Отечества	Муниципальный	призер
2	Зайнуллин Айдар Асхатович	Спортивно-исторический фестиваль «Зимние игры – Болгарские батыры»	Муниципальный	участник
3	Зайнуллин Айдар Асхатович	Личный зачет в соревновании по пулевой стрельбе из пневматической винтовки среди Юнармейских команд общеобразовательных организаций, памяти снайпера Алексея Валерьевича Кошкина среди юношей	Муниципальный	победитель

4	Зайнуллин Айдар Асхатович	Соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки среди Юнармейских команд общеобразовательных организаций, памяти снайпера Алексея Валерьевича Кошкина	Муниципальный	победитель
5	Зайнуллин Айдар Асхатович	Первенство Спасского муниципального района РТ по Национальной Борьбе, среди юношей 2006 г.р и младше, приуроченном ко Дню Защитника Отечества	Муниципальный,	призер
6	Исхакова Камиля Алмазовна	Спортивно-исторический фестиваль «Зимние игры – Болгарские батыры»	Муниципальный	участник
7	Файзиев Тагир Ильнурович	Спортивно-исторический фестиваль «Зимние игры – Болгарские батыры»	Муниципальный	участник
8	Файзиев Тагир Ильнурович	Первенство Спасского муниципального района РТ по национальной борьбе среди юношей 2006 года рождения и младше, приуроченном ко Дню защитника Отечества.	Муниципальный	победитель
9	Гильфанов Ильнар Фидаильевич	Муниципальное Первенство Спасского МР по национальной борьбе 2024г, 10 кл Шафигуллин Равиль Асхадуллович	Муниципальный	2 место
10	Гильфанов Ильнар Фидаильевич	Муниципальное Первенство Спасского МР по национальной борьбе 2025г . 11 кл. Шафигуллин Равиль Асхадуллович	Муниципальный	1 место
11	Мингазов Ильшат Анасович	Муниципальное Первенство Спасского МР по национальной борьбе 2025г. , 11 кл (Шафигуллин Р.А.)	Муниципальный	3 место
12	Зайнуллин Салават Асхатович	Муниципальное Первенство Спасского МР по национальной борьбе 2025г. , 11 кл (Шафигуллин Р.А.)	Муниципальный	2 место
13	Зайнуллин Салават Асхатович	«Лыжня Татарстана -2025» , 10 кл (Шафигуллин Р.А.)	Муниципальный	2 место
14	Гильфанов Ильнар Фидаильевич	«Лыжня Татарстана -2025» 10 кл (Шафигуллин Р.А.)	Муниципальный	3 место
15	Мингазов Ильшат Анасович	Фестиваль всероссийского физкультурного – спортивного комплекса	Муниципальный	3 место

		«Готов к труду и обороне». 10 кл. (Шафигуллин Р.А.)		
16	Гильфанов Ильнар Фидаильевич	Фестиваль всероссийского физкультурного – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» 10 кл. (Шафигуллин Р.А.)	Муниципальный	3 место
17	Зайнуллин Салават Асхатович	Фестиваль всероссийского физкультурного – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» 10 кл. (Шафигуллин Р.А.)	Муниципальный	3 место
18	Самигуллина Альфия Ильфатовна	«Лучший командир» районного смотра строя и песни , посвященному Дню защитника Отечества. 2024г. 11 кл. (Махмутов И.М.)	Муниципальный	Победитель

4.3. Востребованность выпускников за период, предшествующий самообследованию

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в СПО, ПОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	9	4	-	5	-	-	-	-	-
2019	7	3	-	4	-	-	-	-	-
2020	7	0	-	7	4	2	2	-	-
2021	3	1	-	2	3	-	2	1	-
2022	14	4	-	10	-	-	-	-	-
2023	6	2	-	4	1	-	1	-	-
2024	6	3	-	3	4	2	2	-	-
2025	4	4	-	-	2	1	1	-	-

В 2025 году окончили основную школу 4 обучающихся, все 4 – продолжили обучение в МБОУ «Иске Рязяпская СОШ».

Таким образом, 100% выпускников 9 классов продолжили обучение в 10 классе. Из выпускников психолого-педагогического 11 класса 1 выпускница поступила в педагогический ВУЗ, другая предпочла СПО. Таким образом, проведённая в школе профориентационная работа является эффективной и результативной.

В школе своевременно доводилась информация до родителей и учащихся о проведении дней открытых дверей в учебных заведениях республики, велась работа по профориентации учащихся. Количество выпускников, поступающих в вузы, низкое по сравнению с количеством выпускников прошлых лет.

В 2025 году окончили основную школу 4 обучающихся, и продолжили обучение в МБОУ «Иске Рязяпская СОШ».

Таким образом, 100% выпускников 9 классов продолжили обучение в 10 классе. Остальные предпочли обучение в профессиональных учебных заведениях. 50% выпускников продолжают дальнейшее обучение по выбранным специальностям в колледжах и техникумах г. Казани, где есть возможность проживать в общежитии или съемном жилье. Из выпускников психолого-педагогического 11 класса 1 выпускник поступил в педагогический ВУЗ, другая в СПО. Таким образом, проведённая в школе профориентационная работа является эффективной и результативной.

В школе своевременно доводилась информация до родителей и учащихся о проведении дней открытых дверей в учебных заведениях республики, велась работа по профориентации учащихся. Количество выпускников, поступающих в вузы, низкое по сравнению с количеством выпускников прошлых лет.

V. Психолого-педагогические условия реализации ООП

Психолого-педагогическая служба Школы представлена специалистами: ответственный за психологическую службу (0 ст.). Имеет высшее педагогическое образование. (обеспечивает методическую помощь психолог ОО Калашникова А.А.)

В Школе не имеется специально оборудованный кабинет для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями, педагогическими работниками. Не имеется оборудованного образовательного пространства для психологической разгрузки участников образовательных отношений.

Целью психолого-педагогической службы являлась личностная и социальная адаптация детей и подростков в процессе обучения в школе, социально-психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса, способствующих личностному развитию, саморазвитию и социализации ребенка.

Основные задачи, стоящие перед ППС:

- оказание социально-психологической поддержки детям, требующим повышенного педагогического внимания, детей с ОВЗ, детей группы риска.

- формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.

- координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

- профилактика правонарушений среди подростков.

- организация целевого досуга учащихся.

- повышение правовой грамотности учащихся и их родителей; учить решать жизненно важные задачи, включать учащихся в социально- значимую деятельность.

- оказание консультативной помощи родителям в повышении их психологической компетентности в вопросах воспитания.

- способствовать комфортному протеканию адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов.

- профессиональная ориентация учащихся, психологическое сопровождение профильного обучения и предпрофильной подготовки. Работа с неблагополучными семьями остается одной из самых важных. На рост преступлений и правонарушений, насилия и антисоциального поведения среди родителей и детей оказывают влияние множество факторов. Данная проблема является очень серьезной и должна решаться совместными усилиями семьи, школы и общественности.

Партнерские отношения педагогов со всеми заинтересованными службами и ведомствами, взаимно сотрудничество с ними способствуют успеху профилактической работы. Коллектив МБОУ «Иске Рязяпская СОШ» осуществляет сотрудничество с заинтересованными службами и ведомствами: ОтдМВД России по Спасскому району, ПДН , КДНиЗП Спасского района, медицинскими работниками детской поликлиники СЦРБ Спасского района, органы опеки и попечительства.

Первое направление: Диагностическая деятельность

В октябре 2024 года проводилось социально-психологическое тестирование «СПТ-2023», разработанное на основе Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ

Журавлева Д.В., Киселевой А.В.), которая была создана по поручению Государственного антинаркотического комитета, одобрена Министерством просвещения РФ и внедрена во всех субъектах РФ в 2019 году.

В 2024 году были выделены обучающиеся, с которыми необходимо дополнительно провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу.

В ходе тестирования были определенные трудности при ответах, так как не все вопросы были понятны детям, имели двойной смысл и сложное построение.

В течение учебного года шло тестирование уровня воспитанности всех обучающихся школы. Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизации задач воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью научения учащихся саморефлексии.

По данным диагностики, воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, соседей, ближайших родственников, СМИ и сеть Internet также имеют на учащихся влияние. Поэтому мы считаем, что необходимо учитывать этот фактор и включить в программу воспитательной работы школы отдельное направление по пропаганде «здорового образа жизни» в сети Internet не только среди учащихся школы, но и в ближайшем социальном окружении – семья, ближайшие родственники.

Также проводились диагностики:

-Диагностика адаптации первоклассников к школе. Проективная методика «Рисунок школы».

-Диагностика психологической готовности к школе.

-Диагностика одаренных детей.

-Психологическое исследование межличностных отношений (Социометрия) у учащихся 10-х классов.

-Диагностика суицидального риска и «Психологический климат семьи»

По просьбе педагогов или родителей проводилось индивидуальное психодиагностическое обследование учащихся школы, у которых на протяжении учебного года возникали трудности в обучении или общении.

По всем диагностикам был проведен анализ, сделаны выводы, даны рекомендации и, при необходимости, назначены коррекционно-развивающие занятия.

Второе направление: Коррекционно-развивающая работа

При реализации коррекционно-развивающего направления были выполнены следующие наиболее значимые мероприятия:

-Адаптационный тренинг «Я-школьник» для обучающихся 1-х классов

-Коммуникативный тренинг с учащимися 5-х классов «Мы-едины» проводилась в прошлом году.

-Коммуникативный тренинг с учащимися 6-8х классов «Вместе мы сила»

-Развивающие занятия с учащимися 9-х классов по программе Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии»

-Тренинг для подростков группы риска «Умеем ли мы общаться?»

-Развивающие занятия для обучающихся группы риска по арт-терапевтической программе «Краски жизни».

-Тренинговое занятие для родителей «Умеете ли вы общаться с вашим ребёнком?»

-Коррекционно-развивающая работа с учащимися ОВЗ по индивидуальным программам.

Вся проведённая коррекционно-развивающая работа была направлена на снятие психологического напряжения, формирование благоприятного климата в классах

Третье направление: Профилактическая работа

Профилактическая работа проводилась через изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личного развития, психологического и физического социального статуса семьи; правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся.

За указанный период были посещены все семьи, стоящие на внутришкольном учёте.

Цель посещения: выявление причин пропусков занятий и изучение социально-бытовых условий проживания несовершеннолетних обучающихся.

В течение 2024 года осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Особое внимание уделялось детям из социально-неблагополучных семей, а также детям, оставшимся без попечения родителей.

На каждого ребенка, состоящего на учете, составлялся акт обследования жилищно-бытовых условий. Осуществлялся контроль за учебной деятельностью и организацией досуга, состоянием здоровья. С детьми регулярно проводились беседы. В течение года осуществлялось периодическое посещение семей и детей, состоящих на каком-либо профилактическом учете, на дому как планомерно, так и по мере необходимости. Составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. Проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи семьям.

Проводился строгий учет пропущенных уроков и опозданий. С обучающимися и их родителями (в течение года) проводились беседы профилактической направленности: об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации с обучающимися, встречи с психологом, социальным педагогом, специалистами системы профилактики и инспектором по делам несовершеннолетних.

В школе создана и действует «Школьная служба медиации» в соответствии с Международной конвенцией «О правах человека и ребенка»; Федеральным законом от 27 июля 2010г. №193-ФЗ

«Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации); Указом Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей - на 2012-2017годы», положением о Школьной Службе медиации. На сегодняшний день она состоит из 5 взрослых (учителя начальных классов, учителя истории, учителя русского языка и литературы) и 3 школьников – медиаторов.

Школьная служба медиации взаимодействует с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, КДН и ЗП. Заседание школьной службы примирения проходит по запросу.

Учащиеся в школе знают о школьной службе. ШСМ – это возможность организовать реабилитационную и профилактическую функцию, способствующую восстановлению нормальных отношений в школьном сообществе, сдерживая подростков от проявления агрессии и насилия.

В течение 2025 года были проведены следующие мероприятия:

«Профилактика жестокого обращения в подростковой среде» беседа, Родительский лекторий - «Телефон доверия как средство оказания психологической помощи детям, родителям и педагогам», психологические тренинги – «Как ты понимаешь конфликт?», «Условия бесконфликтного общения», «Вежливое слово» для 1-х классов, «Учимся дружить» для 4 –х классов, «Ты и я - такие разные» для 5-х и 6-х классов, «Конфликты и стратегии выхода из конфликтных ситуаций» для 6-9 х классов.

Через деятельность ШСМ осуществляется профилактический подход, содействующий устранению причин появления конфликтов и противоправного поведения школьников.

Служба примирения – это возможность без опаски высказать свою точку зрения и услышать другую. ШСМ организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся; сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций, проводит общий анализ деятельности. ШСМ проводит тренинги и занятия с юными медиаторами, так же обсуждаются школьные конфликтные случаи, пути их разрешения.

VI. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

На период самообследования в школе работают 18 педагогов, 1-мастер пр. обучения, 1 – библиотекарь. 16 педагогов имеют высшее образование. 6 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитию, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Соотношение «учитель-ставка»

Учитель	ставка
Файзиев Ильнур Гаммарович.	9
Файзиева Гульназ Мунировна.	26
Замалиева Мадина Якубовна.	13 , Зам ВР 1 ставка
Хамидуллина Рафия Мингараевна	29
Гарафутдинова Флюра Миннасыховна	23
Махмутов Ильназ Масхутович.	11,5 , ОБЗР 0,5 ставка
Шафигуллин Равил Асхадуллович.	19,5
Мухаметзянова Фания Дамировна	21
Минхатыпова Сария Ильдусовна	18, зам УВР 1 ставка
Самигуллина Чулпан Фердавиевна.	25
Миндубаева Резида Минрахимовна	15
Хайруллина Ризидия Гумеровна	24
Абдуллов Илшат Сафиуллович.	9
Нургаязов Сарим Газизович	16
Нургаязов Альфия Гаммаровна	11
Хайруллина Лилия Юнусовна	19

В ходе реализации программы НОО и ООО в части формирования функциональной грамотности обучающихся 60% учителей прошли курсы по формированию функциональной грамотности. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в феврале 2025 года были проведены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности педагогов. Для внедрения требований новых ФГОС основного общего образования имеется достаточный кадровый потенциал. Учителя прошли обучение для перехода на новые стандарты.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В школе работает Методический совет на основании положения о методическом совете от 12.02.2021г Приказ №28. Методический совет создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы. Совет является консультативным органом по вопросам организации методической работы в школе.

В школе организовано наставничество опытных учителей над учителями, имеющими профессиональные дефициты. В основном профессиональные дефициты связаны с переходом на обновленные ФГОС, разработкой методической документации.

Наставнические пары:

- 1.Учитель Самигуллина Ч.Ф., признанный опыт в разработке рабочих программ (стаж 26лет, высшая категория)- учитель Шафигуллин Р.А, дефицит в составлении рабочих программ (стаж 41 лет, первая категория);

2. Учитель Хамидуллина Р.М. ,признанный опыт в разработке рабочих программ (стаж 33 года, первая категория)- учитель Нургаязов С.Г., дефицит в составлении рабочих программ (стаж 42 год, первая категория);

3. Учитель Гарафутдинова Ф.М.. ,признанный опыт в разработке рабочих программ (стаж 36 года, высшая категория)- учитель Абдуллов И.С., дефицит в составлении рабочих программ (стаж 29 лет, без категории).

Эффективность наставничества обсуждается на педагогических советах школы, на заседаниях ШМО, ШМС. Контроль за процессом наставничества ведет ЗамУВР Минхатыпова С.И.

Своевременное повышение квалификации (с указанием количества часов и наименований программ повышения квалификации), обучение по программам профессиональной переподготовки, участие в диссертационном исследовании

Совершенствование профессионального мастерства продолжается на протяжении всего периода педагогической деятельности учителя. Ведущая роль в повышении квалификации принадлежит курсам, которые позволяют мне с одной стороны, углубить знания в области педагогических теорий и систем, с другой - создать предпосылки для полноценного освоения конкретных методик, современных педагогических технологий.

№	ФИО	Сроки	Должность	Курсы повышения квалификации, программы переподготовки
1	Минхатыпова С.И.	23.10.2023-03.10.2023	Учитель начальных классов	«Интерактивные технологии как средство реализации ФГОС НОО-2021(из низ 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ в том числе с РАС) ГАОУ ДПО ИРО РТ
2	Самигуллина Ч.Ф	23.10.2023-03.11.2023	Учитель английского языка	Английский язык:совершенствование предметной и методической компетентности учителей в условиях реализации обновленного ФГОС(в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)” Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
3	Шафигуллин Р.А.	18.11.2023-20.12..2023	Учитель музыки	Методика преподавания музыки в общеобразовательной школе. ООО Инфоурок
		13.11.2023-24.11.2023		Актуальные вопросы преподавания предмета “Физическая культура” в условиях обновленных ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
5	Мухаметзянова Ф.Д.	22.01.2024-07.02.2024	Учитель географии	«Актуальные вопросы методики преподавания географии в условиях реализации ФГОС” ООО Инфоурок
6	Миассарова Г.Х.	15.11.2023-21.05.2024	Учитель начальных классов-	«Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников с использованием УМК «Мои первые проекты»» НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»
7	Гарафутдинова Ф.М.	02.10.2023-01.11.2023	Учитель истории	Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе. ООО Инфоурок

		13.11.2023-24.11.2023	Учитель русского языка	Развитие компетенций учителя русского языка и литературы по достижению образовательных результатов школьников в аспекте задач обновленных ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
--	--	-----------------------	------------------------	---

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги участвуют в семинарах, вебинарах и конференциях разного уровня.

Мероприятие	Ф.И.О. учителя
Вебинар «Новая экзаменационная модель ЕГЭ по русскому языку на 2024 годб изменения в демоверсии и в подготовке выпускников» 11 октября 2023	Гарафутдинова Ф.М.
ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования» 29 ноября 2023 г	Гарафутдинова Ф.М.
Семинар-практикум по подготовке к ЕГЭ по русскому языку	Гарафутдинова Ф.М.
Семинар по русскому язи лит.»Реализация требований обновлённых ФГОС и ФОП в работе учителей русского языка и литературы» 16 января 2024 г.	Гарафутдинова Ф.М.
«Методические рекомендации по выполнению заданий высокого уровня сложности модели ГИА по истории и обществознанию 2024 года»05.02.2024	Гарафутдинова Ф.М.
«Методические аспекты деятельности учителя истории и обществознанию в контексте анализа результатов мониторинга предметной обученности обучающихся 7 и 8 классах в рамках деятельности Координационного совета по учебно-методической работе» апрель,2024	Гарафутдинова Ф.М.
Семинар учителей английского языка в МБОУ «Трехозерская СОШ» Спасского МР РТ «Реализация обновленных ФГОС на уроках английского языка»	Самигуллина Ч. Ф.
Республиканский семинар учителей иностранного языка «Актуальные направления совершенствования качества преподавания иностранного языка на уроках и занятиях внеурочной деятельности» (МБОУ «Лицей 23» г.Казань)	Самигуллина Ч. Ф.
Онлайн-практикум "ЕГЭ по английскому языку 2024: новшества и Пиьменная часть" от 23.11.2023.	Самигуллина Ч.Ф.
Онлайн-практикум «ЕГЭ по английскому языку-2024: Устная часть».	Самигуллина Ч. Ф.
Семинар учителей английского языка в МБОУ «Болгарская СОШ №1» Спасского МР РТ «Современные подходы в преподавании иностранного языка в условиях обновленных ФГОС»	Самигуллина Ч. Ф.
Республиканская НПК «Вагизовские чтения», посвященная 115 летию С.Вагизову, основателю татарской Алифбы, Арск	Файзиева Г.М.

Районный семинар учителей татарского языка и литературы в МБОУ “Иске Рязяпская СОШ”	Файзиева Г.М.	
Семинар-обучение членов ГЭК ЕГЭ	Файзиева Г.М.	
Вебинар-тренинг: The Modern English Teacher’s Recipe Book: лучшие сайты и ресурсы для современного учителя английского языка	Самигуллина Ч. Ф.	
1. Районный семинар учителей географии ОО Спасского района «Реализация требований обновленных ФГОС и ФОП в работе учителя географии»	Мухаметзянова Ф.Д.	
2. Семинар. ООО “Издательства “Экзамен”		
3. РГО выражает благодарность за участие в организации и проведении международной просветительской акции «Географический диктант»		
4. Вебинары обучения учителей “Моя школа”		
Организатор в аудитории в проведении итогового сочинения 11 кл		
Метапредметная неделя урок по географии 6 кл «Погода»		
11 класс основы психологии «круги баланса»		
Познавательная суббота для родителей фрагмент урока русского языка в 1 классе «фонетические задачи. гласные звуки» 16.03 2024		
Вебинар «Скорость чтения и образовательные результаты младшего школьника».		
Вебинар Комплексные проверочные работы – инструмент для оценки метапредметных результатов вебинар от 12.04.2024 - «Система оценки планируемых результатов по русскому языку в начальной школе».		
вебинар 17 апреля в 16:00 часов по Мск «Коррекция затруднений по русскому языку у младших школьников».		
1. Семинар КФУ “Содержание образования как фундамент базовой культуры личности” (Выступление)		Миассарова Г.Х.
2. Семинар ЦСГО “Формирование проектно-исследовательских умений младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности в свете требований обновленных ФГОС НОО”		
3. Вебинар “Методология проектно-исследовательской деятельности”		
4. Республиканский форум учителей начальных классов «Формирование основ функциональной грамотности младших школьников через проектно-исследовательскую деятельность» (ЦСГО)		
5. Семинар «Использование заданий функциональной направленности на		

занятиях по УМК «Мои первые проекты». Наши предложения...»	
6. Вебинар «Работа с понятийным аппаратом проекта и исследования в ученическом проекте. Практическая часть...»	
7. Вебинар «Методология проектно-исследовательской деятельности»	
8. Вебинар «Как оценить проектную работу ученика. Критерии оценки»	
9. Вебинар «Работа с информацией. Текст как информационный ресурс и приемы работы с текстом»	
10. Познавательная суббота для родителей. Фрагмент урока курса «В мире литературы» в 3 классе «Путешествие в мир сказок»	
11. Открытый интегрированный урок по окружающему миру и физической культуры в 3 классе «Опора тела и движения»	
1. Республиканский семинар по теме: «Особенности подготовки обучающихся к ГИА-2024 по предмету «Математика»», 27.02.2024	Хамидуллина Равиля Мингараевна
2. Республиканский семинар по теме: «Формирование предметных образовательных результатов по математике в процессе подготовки к диагностическим процедурам», 18.04.2024	
3. Всероссийский онлайн-марафон «ЕГЭ – это про100!», 24.04.2024	
4. онлайн-семинара для педагогов и руководителей образовательных организаций «НПО: новости, практики, открытия» , 18 апреля 2024 года,	
5. Районный семинар-практикум для учителей математики ОО Спасского района по теме: «Современные подходы преподавания математики в условиях ФГОС.» на базе МБОУ «Иске Рязяпская СОШ»	
6 .Районный семинар – практикум для учителей математики ОО Спасского района на базе МБОУ «Трёхозёрская СОШ» по теме: «Функциональная грамотность обучающихся как планируемый результат образования»	
1.Районный семинар учителей географии ОО Спасского района «Реализация требований обновленных ФГОС и ФОП в работе учителя географии»	Мухаметзянова Фания Дамировна
2.Семинар. ООО “Издательства “Экзамен”	
Семинар для педагогов Точки роста,18 апреля 2024 года	Нургаязов Сарим Газизович
1. Вебинар: “ЕГЭ-2024 по математике. Готовимся сдавать профильный ЕГЭ по математике: приёмы решения неравенств»	Хамидуллина Равиля Мингараевна
2. Вебинар: “Федеральная рабочая программа по математике: что изменилось и как реализовать на практике»	
3. Вебинар: “Огэ по математике 2024 года: обзор заданий КИМ”	

<ol style="list-style-type: none"> 4. Вебинар: “Реализация федеральной образовательной программы в рамках обновленных ФГОС” 5. Вебинар: “ЕГЭ по математике 2024 года: обзор новых демонстрационных вариантов”, 6. Вебинар: “Новая задача на векторы в профильном ЕГЭ по математике 2024 года (задание 2)» 7. Вебинар: “Задачи по теории вероятностей в профильном ЕГЭ по математике 2024 года» 8. Вебинар: “Алгебраические задачи с развёрнутым ответом на ОГЭ по математике (задания 20 - 22)» 9. Вебинар: “ЕГЭ по математике профильного уровня в 2024 году: на что обратить особое внимание при подготовке» 10. Вебинар: "Геометрические задачи с развернутым ответом на ОГЭ по математике 2024 года (задания 23 - 25)" 11. Вебинар: «Решение неравенств в задачах профильного уровня ЕГЭ по математике», 14.03.2024 12. Вебинар: «Вероятность и статистика в основной школе. Ресурсы для углублённого изучения» 16.04.2024 13. Вебинар: «Электронные таблицы в помощь педагогу: формулы, диаграммы и условное форматирование» 16.04.2024 14. Вебинар «ОГЭ-2024 по математике. Подобие треугольников.» 18.04.2024 15. Вебинар: «Переходим на обновлённый ФГОС ОО: организация проектной и учебно-исследовательской деятельности при обучении алгебре и методика её оценивания», 22.04.2024 16. Вебинар: «Какой курс по внеурочной деятельности выбрать на следующий год», 20.05.2024 17. Вебинар: «Готовимся сдавать профильный ЕГЭ по математике: приёмы решения неравенств» 04.12.2023 18. 13 мая 2024. Вебинар: «Решаем проблемы вместе: ресурсы для углублённого изучения алгебры и геометрии в основной школе» 14 мая 2024. Вебинар: «Математика без слёз: повторение без стресса» 19. Вебинары обучения учителей “Моя школа 	
<ol style="list-style-type: none"> 1.Вебинар«Скорость чтения и образовательные результаты младшего школьника». 2.Вебинар Комплексные проверочные работы – инструмент для оценки метапредметных результатов вебинар от 12.04.2024 - «Система оценки планируемых результатов по русскому языку в начальной школе». 3.Вебинар 17 апреля в 16:00 часов по Мск «Коррекция затруднений по русскому языку у младших школьников». 4.Вебинары обучения учителей “Моя школа” 	Мухаметзянова Фания Дамировна
<p>Вебинар для учителей математики по теме «Методы формирования функциональной грамотности у обучающихся» 12 апреля 2024года</p>	Нургаязова Альфия Гаммаровна
<p>1.Вебинар. “Повышение уровня компетентности учителя биологии в решении практико-ориентированных заданий ГИА” для учителей биологии.3 часа, 11 апреля 2024 года.</p>	Нургаязов Сарим Газизович

2.Вебинар для учителей химии по теме “Разбор основных ошибок ЕГЭ-23 по химии”, 3 часа , 26 апреля 2024 года.

Учителя-предметники школы МБОУ «Иске Рязьпская СОШ» приняли участие в вебинарах, проводимых издательством «Экзамен», «Легион», «Новый диск», «ЯКласс», «Просвещение», на семинарах по ТМО, ГАОУ ДПО ИРО РТ, ПМЦПКиППРО КФУ, Подтверждением об участии педагогов в вебинарах, служат сертификаты, полученные по итогам участия в образовательных онлайн-семинарах.

Информация по учителям (конкурсы профессионального мастерства, конкурсы разработок).

Педагоги нашей школы в 2024-2025 учебном году принимали участие в конкурсных мероприятиях различного уровня:

Название конкурса	Уровень	Ф.И.О учителя	Результат
«Его стихи звучат как песни», посвященного 100-летию со дня рождения народного поэта Дагестанской АССР Расула Гамзатова.	Муниципальный	Гарафутдинова Ф.М.	Сертификат участника
Большой этнографический диктант-2023	Республиканский	Гарафутдинова Ф.М.	Сертификат участника
«30 лет Конституции России-проверь себя» онлайн-конкурс	Всероссийский	Гарафутдинова Ф.М.	Сертификат участника
Республиканский конкурс на знание истории, традиции и культуры народов Татарстана “Күпмилләтле Татарстан”	Республиканский	Гарафутдинова Ф.М.	Сертификат участника
Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Международный	Гарафутдинова Ф.М.	Сертификат участника
Диктант Победы-2024	Международный	Гарафутдинова Ф.М.	Диплом участника
Единый профсоюзный диктант “ К отчетам и выборам готов!”	Общероссийский профсоюз образования	Гарафутдинова Ф.М.	Сертификат участника
Просветительская акция “Тотальный диктант” 20 лет	Международный	Гарафутдинова Ф.М.	Пока нет обещали благ.письмо
«Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогический марафон-2023» (дистанционно)	Всероссийский	Самигуллина Чулпан Фердависовна	победитель
Всероссийский конкурс методических разработок «Звездный проект» (дистанционно)	Всероссийский	Самигуллина Чулпан Фердависовна	победитель
III Всероссийский Фестиваль «Ступеньки профессионального	Всероссийский	Самигуллина Чулпан Фердависовна	победитель

мастерства» (Всероссийский социально-педагогический образовательный портал "Педагогические инновации"(дистанционно)			
Методическая разработка по материалам “Республиканская НПК “Вагизовские чтения”, посвященная 115 летию С.Вагизову, автору татарской Алифбы, Арск	республиканский	Файзиева Г.М.	Методическая разработка
III Республиканский фестиваль педагогических идей «От идеи до результата – 2024»	республиканский	Миассарова Г.Х.	победитель
Научно-исследовательская конференция проектных работ обучающихся и педагогов «Основные направления совершенствования средств и методов обучения и воспитания» (направление «Краеведение»)	республиканский	Миассарова Г.Х.	победитель
«Педагогический марафон- 2023»	Всероссийский	Хамидуллина Рафия Мингараевна	победитель
Большой этнографический диктант- 2023		Хамидуллина Рафия Мингараевна	сертификат
Публикация «Математический квест «Острова знаний»» в сетевом издании «Образовательные материалы»	Всероссийский	Хамидуллина Рафия Мингараевна	Свидетельство
«Урок+»	Всероссийский	Хамидуллина Рафия Мингараевна	Диплом 1 степени
«Образовательные технологии»	Всероссийский	Хамидуллина Рафия Мингараевна	Диплом 1 степени
Фестиваль профессионального мастерства работников образования “Образование и современность – 2024” Материалы Фестиваля: “Комплект заданий для учащихся 5-го класса по формированию математической грамотности»	Всероссийский	Хамидуллина Рафия Мингараевна.	победитель

<p>Фестиваль профессионального мастерства работников образования “Образование и современность – 2024” Материалы Фестиваля: “Метапредметный урок в 6-ом классе по математике. Метапредметная тема: «Знак». Тема урока: «Углы треугольника. Свойства углов треугольника».</p>	Всероссийский	Хамидуллина Рафия Мингараевна.	победитель
<p>Всероссийский Фестиваль профессионального мастерства работников образования “Педагогический дуэт” Материалы Фестиваля: “Комплект заданий для учащихся 5-го класса по формированию математической грамотности»</p>	Всероссийский	Хамидуллина Рафия Мингараевна.	победитель
<p>Всероссийский творческий сетевой конкурс среди педагогов и детей «Гордость России», Конкурсная работа: “Комплект заданий для учащихся 5-го класса по формированию математической грамотности»</p>	Всероссийский	Хамидуллина Рафия Мингараевна.	Победитель, диплом 1 степени
<p>Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическое открытие – 2024». Конкурсная работа: “Комплект заданий для учащихся 5-го класса по формированию математической грамотности»</p>	Всероссийский	Хамидуллина Рафия Мингараевна.	Победитель, диплом 1 степени
<p>Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическое открытие – 2024». Конкурсная работа: “Учебно-тренировочные материалы для учащихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, (по вычислению площадей многоугольников, в том числе по формуле Пика).»</p>	Всероссийский	Хамидуллина Рафия Мингараевна.	Победитель, диплом 1 степени
<p>Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическое открытие – 2024». Конкурсная работа:</p>	Всероссийский	Хамидуллина Рафия Мингараевна.	Победитель, диплом 1 степени

“Математический квест “Острова знаний”			
Образовательный педагогический портал «Новая школа» VII Международный фестиваль работников образования “Формула Успеха”. Конкурсная работа: “Математический квест “Острова знаний””	Международный	Хамидуллина Рафия Мингараевна.	Победитель, диплом 1 степени
Образовательный педагогический портал «Новая школа» VII Международный фестиваль работников образования “Формула Успеха”. Конкурсная работа: “Комплект заданий для учащихся 5-го класса по формированию математической грамотности»	Международный	Хамидуллина Рафия Мингараевна.	Победитель, диплом 1 степени
Образовательный педагогический портал «Новая школа» VII Международный фестиваль работников образования “Формула Успеха”. Конкурсная работа: “Презентация к уроку в 7 – ом классе «Неравенство треугольников»	Международный	Хамидуллина Рафия Мингараевна.	Победитель, диплом 1 степени
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическое мастерство от А до Я». Конкурсная работа: “Математический квест “Острова знаний”	Всероссийский	Хамидуллина Рафия Мингараевна.	Победитель, диплом 1 степени
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическое мастерство от А до Я». Конкурсная работа: “Метапредметный урок в 6-ом классе по математике. Метапредметная тема: «Знак». Тема урока: «Углы треугольника. Свойства углов треугольника».	Всероссийский	Хамидуллина Рафия Мингараевна.	Победитель, диплом 1 степени
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическое мастерство от А до Я». ”. Конкурсная работа: “Комплект заданий для учащихся 5-го класса по формированию	Всероссийский	Хамидуллина Рафия Мингараевна.	Призер, диплом 1 степени

математической грамотности»			
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическое мастерство от А до Я». ”. Конкурсная работа: “Презентация к уроку в 7 – ом классе «Неравенство треугольников»	Всероссийский	Хамидуллина Рафиля Мингараевна.	Призер, диплом 111 степени
11 Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мир педагога». Конкурсная работа: “Комплект заданий для учащихся 5-го класса по формированию математической грамотности»	Всероссийский	Хамидуллина Рафиля Мингараевна.	Победитель, диплом 1 степени
11 Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мир педагога». Конкурсная работа: “Конспект урока. Математика 6 класс. «Длина окружности. Площадь круга.»	Всероссийский	Хамидуллина Рафиля Мингараевна.	Победитель, диплом 1 степени
11 Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мир педагога». Конкурсная работа: “Презентация к уроку в 7 – ом классе «Неравенство треугольников»	Всероссийский	Хамидуллина Рафиля Мингараевна.	Победитель, диплом 1 степени
11 Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мир педагога». Конкурсная работа: “Математический квест “Острова знаний”	Всероссийский	Хамидуллина Рафиля Мингараевна.	Победитель, диплом 1 степени
11 Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мир педагога». Конкурсная работа: “Метапредметный урок в 6-ом классе по математике. Метапредметная тема: «Знак». Тема урока: «Углы треугольника. Свойства углов треугольника».	Всероссийский	Хамидуллина Рафиля Мингараевна.	Победитель, диплом 1 степени
Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников образования «Страна знаний» Конкурсная работа: “Математический квест “Острова знаний”	Всероссийский	Хамидуллина Рафиля Мингараевна.	Победитель, диплом 1 степени
Всероссийском конкурсе	Всероссийский	Хамидуллина Рафиля Мингараевна.	Победитель, диплом 1 степени

профессионального мастерства работников образования «Страна знаний» Конкурсная работа: “Презентация к уроку в 7 – ом классе «Неравенство треугольников»			
Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников образования «Страна знаний» Конкурсная работа: “Метапредметный урок в 6-ом классе по математике. Метапредметная тема: «Знак». Тема урока: «Углы треугольника. Свойства углов треугольника».	Всероссийский	Хамидуллина Равиля Мингараевна.	Победитель, диплом 1 степени
«Мастер цифрового общения»	республиканский	Хамидуллина Равиля Мингараевна.	Благодарственное письмо
РГО выражает благодарность за участие в организации и проведении международной просветительской акции «Географический диктант»		Мухаметзянова Фания Дамировна	Благодарственное письмо
Конкурс разработок уроков по биологии, химии, географии	муниципальный	Нургаязов С.Г.	участник
III фестиваль «Ступеньки проф. мастерства» Разработка урока по химии	всероссийский	Нургаязов С.Г.	Диплом победителя

VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В здании школы имеется 11 оборудованных учебных кабинетов, предназначенных для организации образовательной деятельности:

- 3 кабинета начальных классов
- 1 кабинет русского языка и литературы
- 1 кабинет иностранного языка
- 1 кабинет химии
- 1 кабинет биологии
- 1 кабинет физики
- 1 кабинет информатики и ИКТ (12 посадочных мест)
- 1 кабинет ОБЗР
- 1 кабинета родного языка и литературы

Учебные мастерские:

- кабинет технологии для девушек (швейная, кулинария)
- кабинет технологии для юношей (слесарная, токарная)

Имеются другие оборудованные кабинеты, отдельные здания предназначенные для организации образовательной деятельности:

- библиотека (6 посадочных мест)
- краеведческий музей
- 1 спортивный зал (емкость – 40 человек)
- 1 лабораторный кабинет (по химии)
- 1 лабораторный кабинет (по физики)
- учебно-опытный земельный участок (площадь 0,25 га)

- 1 овощехранилище
- мини-ферма
- 1 спортивный площадка (площадь 0,25 га)
- площадка мини-футбола (30x20)
- хоккейная площадка (26x46)

Помимо кабинетов, предназначенных для организации образовательной деятельности, в школе имеется: кабинет директора; методический кабинет для заместителей директора; столовая (58 посадочных места); 4 гардероба; складские помещения – 1; спортивные раздевалки для девочек – 1; спортивные раздевалки для мальчиков – 1.

В школе имеются следующие технические средства обучения, достаточные для организации образовательного процесса в соответствии с обязательными требованиями:

- интерактивная доска – 5 шт.
- телевизор – 5 шт.
- компьютер – 5 шт.
- моноблок – 3 шт.
- ноутбук – 21 шт.
- мультимедийный проектор – 12 шт.
- МФУ – 7 шт.
- фотоаппарат - 1 шт.
- документ-камера – 2 шт.

В целях повышения качества образования Школа применяет электронные образовательные ресурсы для реализации основных и дополнительных общеразвивающих программ. Основные ресурсы, используемые учителями:

Педагоги нашей школы используют ресурсы:

<https://edu.tatar.ru>

<https://resh.edu.ru>

<http://skiv.instrao.ru>

ФИПИ

Яндекс. Учебник.

Открытая школа

Я.Класс.

Учи.Ру.

Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ.

В результате появились стабильные результаты образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

Материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100%. Имеется доступ к интернету, для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности. Анализ оснащённости кабинетов показал, достаточное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, лабораторного оборудования.

В школе имеется Паспорт безопасности МБОУ «Иске Рязяпская СОШ» от 12 ноября 2019 года. Документ согласован с начальником отделения УФСБ РФ по РТ в г.Чистополь О.А. Акимовым, согласован с дознавателем МОНД и ПР по Алькеевскому и Спасскому муниципальным районам РТ УНД и ПР ГУ МЧС РФ по РТ С.А. Демановым, согласовано с начальником ОВО по Алексеевскому району- филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Республике Татарстан» А.Х. Гатиным и утвержденный начальником МУ «Отдел образования Исполнительного комитета Спасского муниципального района Республики Татарстан» А.Н. Ермилиным.

Паспорт безопасности школы, документ отображающий уровень защиты школы, который позволяет оценить состояние охраны школы, в случае возникновения террористической угрозы, позволит специалистам по антитеррору работать более успешно. Документ актуален, так как работа по антитеррористической защищенности школы систематизирована. Разработан план организационных и технических мероприятий по защищенности вверенного объекта с массовым пребыванием людей.

VIII. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

8.1 Ссылка на федеральные государственные образовательные стандарты:

<https://edu.tatar.ru/spassk/iske-ryazyap/sch/page2858411.htm>

8.2 ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО разработаны на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития региона, этнокультурных особенностей населения. ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО содержат документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. МБОУ «Иске Рязяпская СОШ» использует содержащуюся в образовательных программах документацию с учетом своих возможностей и особенностей осуществления образовательной деятельности.

В соответствии с планом-графиком ВСОКО на 2024/25 учебный год была проведена проверка ООПНОО, ООП ООО и ООП СОО на соответствие требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО,

Цель проверки: соответствие ОП требованиям ФГОС.

Сроки проведения проверки: с 8 по 15 августа 2025 года.

Проверка проходила по двум направлениям:

- 1 Структура ООП ООО, ООП ООО и ООП СОО
- 2 Содержание ООП ООО, ООП ООО и ООП СОО

IX. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности

На официальном сайте школы есть информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Программа информатизации и информационно-методического обеспечения школы осуществляется по направлениям:

- автоматизация и информатизация системы управления школой;
- работа в ЭО РТ (с 01.01.2024г. МЭШ «Моя школа»);
- информатизация учебного процесса и создание безопасной информационной среды для всех участников образовательного процесса (размещение открытой информации на сайте школы по всем направлениям деятельности);
- информационно-методическое обеспечение образовательных программ начального, общего и среднего основного образования учебно-методической литературой, электронными учебниками и электронными образовательными ресурсами (далее –ЭОР);
- компьютеризация учебных кабинетов, обеспечение их учебно-методическими компьютерными комплексами и интерактивными досками;
- обеспечение свободного доступа учащихся к сети Интернет, ЭОР;
- организация работы по повышению квалификации и методической поддержке педагогических и руководящих работников в области использования компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий;
- размещение в системе «Навигатор» программ дополнительного образования, состава учащихся и расписания занятий.

В школе прошла предметная неделя «Безопасный интернет», в рамках которой проведены: тестирование учащихся «Интернет среди нас»; открытые уроки «Безопасный интернет» с использованием Интернет-ресурсов (режим доступа <http://i-deti.org/>; <http://www.saferinternet.ru/>); творческие конкурсы проектов, рисунков и презентаций. На классных часах проводятся «круглые столы» по правилам работы с Интернет-ресурсами, в социальных сетях, форумах (включая технические и морально-этические нормы). В школе ежегодно проводятся классные часы по знакомству учащихся с ЭОР и правилами безопасной

работы с Интернетом, а также родительские собрания «Как ограничить доступ подростков к запрещенным Интернет-ресурсам дома».

В 2024 году количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,19 единиц, что соответствует нормативным требованиям.

Основные задачи библиотечной деятельности:

1. Обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы.
2. Оказание помощи в деятельности обучающихся и учителей при реализации образовательных проектов.
3. Формирование комфортной библиотечной среды.
4. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм работы библиотеки.
5. Пропаганда здорового образа жизни.
6. Проведение индивидуальной работы с читателем, как основы формирования информационной культуры личности школьников.

Направления работы школьной библиотеки в 2024 году:

- Работа с учащимися, учителями и родителями школы.
- Поддержка общешкольных мероприятий.
- Создание условий обучающимся, учителям, родителям для чтения книг и работы с ними.
- Формирование фонда школьной библиотеки.
- Работа с фондом художественной литературы.
- Комплектование фонда учебной литературой.
- Массовая работа.
- Работа с книжными выставками.
- Справочно-библиографическая работа.
- Профессиональное развитие. Работа с фондом учебной литературы:
- Информирование учителей и обучающихся о новых поступлениях учебников.
- Работа с Федеральным перечнем учебников. Формирование общешкольного заказа на учебники.
- Утверждение заказа на 2024-2025 учебный год.
- Прием и обработка поступивших учебников.
- Прием и выдача учебников.

Обновляются учебники по федеральному перечню. В 2025 году в школу поступило:

Класс	Предмет	Год издания
1	Русский язык	2025
	Литературное чтение (2 частях)	2025
	Технология	2025
	Азбука (2 частях)	2025
	Математика (2 частях)	2025
	Физкультура	2025
	Изобразительное искусство	2025
	Татарский язык (сэлам)	2025
	Окружающий мир	2025
5	Русский родной язык	2025
	Родная русская литература	2025
5-6	География	2025
	Английский язык	2025
	Математика(2 частях)	2025
	Технология	2025
	Изобразительное искусство	2025
	Литературное чтение (2 частях)	2025

	Русский язык (2 частях)	2025
	Физкультура	2025
	Биология	2025
	Музыка	2025
	История всеобщая	2025
	Татарский язык (сэлам)	2025
	Основы светской этике	2025
10	Всеобщая история	2025
11	Всеобщая история	2025
	История России	2025
итого		206 учебников

1 класс и 5 класс – учебники 2024 года

3 класс-учебники 2013 года

4 класс-учебники 2014 года,

7 класс учебники 2017 года,

8 класс-учебники-2018 года,

9 класс-учебники -2019 года.

Выставки книг

140 лет со дня рождения русской поэтессы Марины Цветаевой»(1892-1941)85 лет со дня рождения детского писателя Э.Успенского (1937-2018)

200 лет со дня рождения русского педагога ,писателя Константина Дмитриевича Ушинского(1823-1870)

Выставка ко дню Героев Отечества в России

«Я выбираю ЮИД» выставка книг и рисунков

«Экстремизму-терроризму» выставка

«Как правильно есть» библиотечный урок Акция «Подари книге вторую жизнь»

Участие в общешкольных массовых мероприятиях:

01-28.02 - Месячник военно-патриотических мероприятий.05-07.03 - Праздник Весны – 8 Марта.

26.04 - День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах.

8.05 - Акция «Поздравь солдата», «Поздравь ветерана»

22.05 - Праздник Последнего звонка

1.09 - День Знаний

5.10 - КТД «День Учителя»

25.11 - КТД «День матери»20-24.12-КТД «Новый год»

Проведенные мероприятия:

1. Урок- экскурсия для обучающихся 1-х классов «Знакомство с библиотекой»

2. Организованная запись в школьную библиотеку

3. «Мы законы соблюдаем, и права свои мы знаем» - правовой час, посвящённый

Дню Конституции для 2-4-х классов

4. Зимние каникулы с пользой! Конкурс! «Удиви родителей - прочитай книгу!»

5. Поэты Татарстана о природе

6. «Героями не рождаются» - урок мужества, посвящённый Дню Защитника

Отечества для учащихся для 4-6-х классов

Для обеспечения учета при работе с фондом велась следующая документация:

-Инвентарная книга

-Картотека учебников

-Дневник учета

-Читательские формуляры.

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 5687 единиц;

- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 3210 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1050 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и регионального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1050	1050
2	Художественная	4419	2112
3	Справочная	321	150

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 91 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человека в день.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

УМК «Школа России» 1-2 класс

Предмет	УМК		
	Название учебника,	Автор	Издательство
Русский язык	Русский язык .Азбука.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Москва “Просвещение” 2023
Русский язык	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Москва “Просвещение” 2023
Литературное чтение	Литературное чтение	. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Москва “Просвещение” 2023
Родной язык	Туган тел	М.М. Шакурова, Л.М. Гыйниятуллина	Казань: Татарстан китап нәшрияты, 2020
Литературное чтение на родном языке	Әдәби уку	Г.М. Сафиуллина, М.Я. Гарифуллина	Казан “Магариф-Вақыт” нәшрияты, 2012
Математика	Математика	М.И.Моро, С.В.Волкова	Москва “Просвещение” 2023
Окружающий мир	Окружающий мир	А.А.Плешаков	Москва “Просвещение” 2023
Музыка	Уроки музыки	Е.Д.Критская	Москва “Просвещение” 2023
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	. Неменская Л.А., Коротева Е.И., Горяева Н.А	Москва “Просвещение” 2023
Технология	Технология.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Москва “Просвещение” 2023

УМК «Перспектива» 3 класс

№	Предмет		

		Автор	Название учебника	Издательство
1	Русский язык	Климанова Л.Ф. Бабушкина Т.В.	«Русский язык»	«Просвещение», 2012 год
2	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Горецкий ВГ Виноградская Л.А.	«Литературное чтение»	«Просвещение», 2012 год
3	Математика	Дорофеев Г.В. Миракова Т.Н.	«Математика»	Казань «Татарстан китап нәшрияте» Москва «Просвещение», 2019 год
4	Окружающий мир	А.А. Плешаков М.Ю. Новицкая	«Әйләнә-тирә дөнья»	Казань «Татарстан китап нәшрияте» Москва «Просвещение», 2017 год
5	Технология.	Н.И. Роговцева Н.В. Богданова	«Технология».	М.: Просвещение 2014
6	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	«Изобразительное искусство»	«Просвещение»

УМК «Перспективная начальная школа» 2 -3 класс

№	Предмет	Автор	Название учебника	Издательство
1	Татарский язык	И.Х. Мияссарова К.Ф. Файзрахманова	«Татар теле»	Казань: «Магариф-вакыт», 2012
2	Литературное чтение (тат)	Сафиуллина Г.М. Мөхәммәтжанова Ә.Г. Хәсәнова Ф.Ф.	«Әдәби уку»	Казань: «Магариф-вакыт», 2012

УМК «Перспектива» 4 класс

№	Предмет	Автор	Название учебника	Издательство
1	Русский язык	Климанова Л.Ф. Бабушкина Т.В.	«Русский язык»	«Просвещение», 2014 год

2	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Горецкий ВГ Виноградская Л.А.	«Литературное чтение»	«Просвещение», 2014 год
3	Математика	Дорофеев Г.В. Миракова Т.Н.	«Математика»	Казан «Татарстан китап нәшрияте» Москва «Просвещение», 2019 год
4	Окружающий мир	А.А.Плешаков М.Ю. Новицкая	«Әйләнә- тирә дөнья»	Казан «Татарстан китап нәшрияте» Москва «Просвещение», 2019 год
5	Технология.	Н.И. Роговцева Н.В. Богданова	«Технология».	М.:Просвещение 2014
6	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	«Изобразительное искусство»	«Просвещение»
7	Английский язык	Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова и В. Эванс	«Английский в фокусе»	Просвещение, 2017

УМК «Перспективная начальная школа» 4 класс

№	Предмет	Автор	Название учебника	Издательство
1	Татарский язык	И.Х. Мияссарова К.Ф. Файзрахманова	«Татар теле»	Казань: «Магариф-вакыт», 2014
2	Литературное чтение(тат)	Сафиуллина Г.М. Мөхәммәтжанова Ә.Г. Хәсәнова Ф.Ф.	«Әдәби уку»	Казань: «Магариф-вакыт», 2014

Начальная инновационная школа

№	Предмет	Автор	Название учебника	Издательство
1	ОРКСЭ 4 кл	Студенкин М.Т.	«Дөнъяви этика нигезләре»	Москва «Русское слово», 2012 год

5 класс

№	Предмет	Автор	Название учебника	Издательство
---	---------	-------	-------------------	--------------

1	Русский язык 5 класс	. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова	Русский язык	. - М.: Просвещение. 2011
2	Математика	Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд	Математика 5 кл Математика 6 кл	Мнемозина 2015
3	География 5 кл	И.И.Баринова, А.А.Плешаков	«География»	М.»Дрофа» К. «Хэтер» 2015
4	Английский язык	О.Подoliaко, Дж. Дули, В. Эванс Дж.Ваулина	«Английский в фокусе»	Просвещение2015
5	Технология	Н.В. Синица В.Д.Симоненко	Технология (технологии ведения дома) Учебник.5 кл.	Казан. Татарстан китап нәшрияты Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»
6	История 5 класс	Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.	История Древнего мира.	«Просвещение»2015
7	Биология	Пасечник В.В.	Биология:Грибы.Растения.5 класс	М.:Дрофа,2015г.
8	Основы духовно-нравственной культуры народов России.	Студеникина М.Т / М.Т. Студеникин. - М.:	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений	ООО «Русское слово - учебник», 2012.
9	Родной(тат) язык 5 кл	Н.В.Максимов Ч.М. Харисова	Татар теле	Татарстан китап нәшрияты
10	Родная (тат) литература 5 кл	Ф.Э.Ганиева А.Г.Сабирова	Әдәбият	Татарстан китап нәшрияты
11	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я.,Ершова Л.В.	«Изобразительное искусство»	«Просвещение»

№	Предмет	Автор	Название учебника	Издательство
1	Русский язык 6 класс.	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова.	Русский язык	М.: Просвещение. 2012.
2	Математика	Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Щварцбург	Математика 5 кл Математика 6 кл	Мнемозина 2015
3	География 6 кл	Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова	“География”	М.»Дрофа» К «Хэтер» 2016
4	Английский язык	О.Подoliaко, Дж. Дули, В. Эванс Дж.Ваулина	«Английский в фокусе»	Просвещение2016
5	Технология	Н.В. Синица В.Д.Симоненко	Технология (технологии ведения дома) Учебник.6 кл.	Казан. Татарстан китап нәшрияты Москва. Издательский центр “Вентана-Граф”
6	История	Агибалова Е. В., Донской Г. М.	История Средних веков	«Просвещение»2016
		Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С.,А.Я.Токарева	История России.	«Просвещение»2016
		Ф. Ш. Хузин, В. И. Пискарев, А. Р. Мухамадеев, И. М. Миргалеев, М. М. Гибатдинов.	История Татарстана и татарского народа с древнейших времён до конца XVI века:	Татар. дет. изд-во, 2016.
7	Обществознание 6 класс	Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкий, Л.Ф.Иванова	Обществознание	Просвещение, 2016г.
8	Биология	Пасечник В.В.	Биология:Многообразие покрытосеменных растений.6 класс.	М.:Дрофа,2016г
9	Родной(тат) язык 6 кл	Ф.Ф. Юсупов Ч.М.Харисова	Татар теле	Татарстан китап нәшрияты

		Р.Р.Сайфутдинов		
10	Родная(тат) лит 6 кл	Ф.А.Ганиева М.А.Гарифуллина	Әдәбият	Татарстан китап нәшрияты

7 класс

№	Предмет	Автор	Название учебника	Издательство
1	Русский язык 7 класс.	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова.	Русский язык	- М.: Просвещение. 2013.
2	Алгебра	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова.	Алгебра 7 кл Алгебра 8 кл Алгебра 9 кл	Просвещение,2017
3	Геометрия	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Д.Кадомцев и др	Геометрия 7-9	Просвещение,2018
4	География	В.А. Коринская, И.В. Душина	“География”	М.»Дрофа» К. «Татарстан китап нәшрияте» 2017
5	Английский язык	О.Подольяко, Дж. Дули, В. Эванс Дж.Ваулина	«Английский в фокусе»	Просвещение2017
6	Технология	Н.В. Сеница В.Д.Симоненко	Технология (технологии ведения дома) Учебник. 7 кл.	Казан. Татарстан китап нәшрияты Москва. Издательский центр “Вентана-Граф”
7	Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др.	Информатика и ИКТ. 7 класс.	Бином. Лаборатория знаний
8	История	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.	История Нового времени. 1500–1800.	«Просвещение»2019
		Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов	История России.	Просвещение, 2017
		И. А. Гилязов, В. И. Пискарев.	История Татарстана и татарского народа.	Татар. дет. изд-во, 2018.

			Вторая половина XVI–XVII вв.:	
9	Обществознание	Л.Н.Боголюбов, Н.Ф. Виноградов, Н.И.Городецкая	Обществознание	Просвещение, 2017 г.
10	Биология	Латюшин В.В.	Биология:Животные.7 класс.	М.:Дрофа,2017г
11	ОБЖ	Н. Ф.Виноградова, Д.Ф Смирнов, Л.В.Сидоренко	«Основы безопасности жизнедеятельности» 7-9классы	«Вентана-Граф»
12	Родной(тат) язык	Н.В.Максимов	Татар теле	Татарстан китап нәшрияты
13	Родная(тат) лит	Д.И.Абдуллина А.К.Хисмәтова Ф.Х.Жаухарова	Әдәбият	Татарстан китап нәшрияты
14	Физика	А.В. Перышкина «Физика» 7-9 классы	Физика	М.: Дрофа, 2017.

8 класс

№	Предмет	Автор	Название учебника	Издательство
1	Русский язык. 8 класс..	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова	Русский язык	- М.: Просвещение. 2014
2	Алгебра	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова. «Алгебра 7 класс», М. Просвещение»,2017	Алгебра 8 кл	Просвещение, 2018
3	Геометрия	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Д.Кадомцев и др	Геометрия 7-9	Просвещение,2018
4	География	Е.М. Домогацких Н.И. Алексеевский	“География”	Казан «Татарстан китап нәшрияте» Москва «Русское слово», 2018год
5	Английский язык	О.Подольяко, Дж. Дули, В. Эванс Дж.Ваулина	«Английский в фокусе»	Просвещение2018

6	Технология	Н.В. Сеница В.Д.Симоненко	Технология (технологии ведения дома) Учебник.8 кл.	Казан. Татарстан китап нәшрияты Москва. Издательский центр “Вентана- Граф”
7	Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др.	Информатика и ИКТ. 8 класс.	Бином. Лаборатория знаний
8	История 8 класс	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800– 1900	«Просвещение»2 020
		Н.М.Арсентьев,А.А.Данилов,И.В. Курукин	История России.	Просвещение, 2018
		И. А. Гилязов,В. И. Пискарев	История Татарстана и татарского народа. XVIII в.:	: Татар. дет. изд-во, 2018.
9	Обществозна ние 8 класс	Л.Н.Боголюбова	Обществознание	Просвещение, 2018 г.
1 0	Биология	Колесов Д.В.	Биология:Челов ек.8 класс.	М.:Дрофа,2018г
1 1	Химия	Рудзитис Г.Е.	Химия.8 класс	М.:Просвещение, 2018
1 2	ОБЖ	Н. Ф.Виноградова, Д.Ф Смирнов, Л.В.Сидоренко	«Основы безопасности жизнедеятельно сти» 7-9классы	«Вентана-Граф»
1 3	Родной(тат) язык 8 кл	М.З.Закиев	Татар теле	Татарстан китап нәшрияты
1 4	Родная(тат) лит 8 кл	Ф.А.Ганиева Ч.Р.Рамазанова	Әдәбият	Татарстан китап нәшрияты
1 5	Физика	А.В. Перышкина «Физика» 7-9 классы	Физика	М.: Дрофа, 2018.

№	Предмет	Автор	Название учебника	Издательство
1	Русский язык. 9 класс	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова	Русский язык	- М.: Просвещение. 2014
2	Алгебра	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова.	Алгебра 9 кл	Просвещение 2019
3	Геометрия	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Д.Кадомцев и др	Геометрия 7-9	Просвещение,2018
4	География	А.И.Алексеев, В.В.Николина	“География”	Казан “Татарстан китап нәшрияте” Москва “Просвещение», 2019год
5	Английский язык	О.Подoliaко, Дж. Дули, В. Эванс Дж.Ваулина	«Английский в фокусе»	Просвещение2019
6	Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др.	Информатика и ИКТ. 9 класс.	Бином. Лаборатория знаний
7	История	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.	Всеобщая история. История Нового времени.	«Просвещение»2019
		Арсентьев Н.М., Данилов А.А.	История России.	Просвещение, 2016
		А. Г. Галлямова, И.	История Татарстана и татарского народа. XIX начало XX вв	: Татар. дет. изд-во, 2019.
8	Обществознание	Л.Н.Боголюбова	Обществознание	Просвещение, 2019 г.
9	Биология	Пасечник В.В.	Биология:Общие закономерности.9 класс	М.:Дрофа,2019г
10	Химия	Рудзитис Г.Е.	Химия.9 класс	М.:Просвещение,2019

11	ОБЖ	Н. Ф.Виноградова, Д.Ф Смирнов, Л.В.Сидоренко	«Основы безопасности жизнедеятельности» 7-9классы	«Вентана-Граф»
12	Родной(тат) язык	М.З.Зэкиев С.М.Ибрагимов	Татар теле	Татарстан китап нәшрияты
13	Родная(тат) лит	А.М.Закиржанов Г.М.Фахрутдинова	Әдәбият	Татарстан китап нәшрияты
14	Физика	Е.М. Гутник, А.В. Перышкина «Физика» 7-9 классы	Физика	М.: Дрофа, 2019
15	Информатика	И.Г. Семакин	Информатика и ИКТ 9 кл	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

10 класс

№	Предмет	Автор	Название учебника	Издательство
1	Русский язык	Н.В.Гольцова И.В.Шамшин	Русский язык	«Русское слово»,2020
2	Литература	С.А.Зинин В.И.Сахаров	Литература	«Русское слово»,2020
3	математика	Л.С.Атанасян	Математика:Геометрия.10-11 классы. Базовый и углубленные уровни.	М.:Просвещение,2020 г
4	Биология	Пасечник В.В.	Биология.10 класс.Углубленный уровень.	М.:Просвещение,2020г.
5	Английский язык	О.Подольяко, Дж. Дули, В. Эванс Дж.Ваулина	«Английский в фокусе»	Просвещение2020
6	Химия	Рудзитис Г.Е	Химия.10 класс. Базовый уровень	М.:Просвещение,2020 г
7	Родной (татарский) язык	М.З.Закиев, Н.В.Максимов	“Татар теле” 10-11 класс	Татар. Китап. Нәшр., 2020
8	Родная (татарская) литература	Ф.Ә.Ганиева,А.М.Абдулина, Ч.Р.Рамазанова	“Әдәбият” 10 класс	Татар. Китап. Нәшр.,2016

9	География	В.П.Максаковский	«География» 10-11 классс	«Просвещение», 2020
1 0	История	А.В.Торкунова	“История России”10.	“Просвещение”2020
1 1	История	Н.В.Загладин	Всеобщая история» 10-11	«Русское слово,2019,2020
1 2	Обществозна ние	Л.Н.Боголюбов	“Обществознание»	“Просвещение”2020
1 3	Физика	Мякишев Г.Я.	Физика	Просвещение 2019
1 4	Информатика	И.Г. Семакин	Информатика	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

11 класс

№	Предмет	Автор	Название учебника	Издательство
1	Русский язык	Н.В.Гольцова И.В.Шамшин	Русский язык	«Русское слово»,2020
2	Литература	С.А.Зинин В.И.Сахаров	Литература	«Русское слово»,2020
3	математика	Л.С.Атанасян	Математика:Геометри я.10-11 классы. Базовый и углубленные уровни.	М.:Просвещение,20 20 г
4	Биология	Пасечник В.В.	Биология.10 класс.Углубленный уровень.	М.:Просвещение,20 20г.
5	Английский язык	О.Подолько, Дж. Дули, В. Эванс Дж.Ваулина	«Английский в фокусе»	Просвещение2020
6	Химия	Рудзитис Г.Е	Химия.10 класс. Базовый уровень	М.:Просвещение,20 20 г
7	Родной (татарский) язык	М.З.Закиев, Н.В.Максимов	“Татар теле” 10-11 класс	Татар. Китап. Нәшр., 2020
8	Родная (татарская) литература	Ф.Ә.Ганиева,А.М.Абдул лина, Ч.Р.Рамазанова	“Әдәбият” 10 класс	Татар. Китап. Нәшр.,2016

9	География	В.П.Максаковский	«География» 10-11 классс	«Просвещение», 2020
1 0	История	А.В.Торкунова	“История России”10.	“Просвещение”2020
1 1	История	Н.В.Загладин	Всеобщая история» 10-11	«Русское слово,2019,2020
1 2	Общественна ние	Л.Н.Боголюбов	“Обществознание»	“Просвещение”2020
1 3	Физика	Мякишев Г.Я.	Физика	Просвещение 2019
1 4	Информатика	И.Г. Семакин	Информатика	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Х. Функционирование ВСОКО

Ссылка на положение о ВСОКО, положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся:

<https://edu.tatar.ru/spassk/iske-ryazyap/sch/page2858380.htm>

Внутренняя система оценки качества образования выстроена в соответствии с Федеральными нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказом Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";

Учтены требования дополнительных рекомендаций и писем:

- Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного

общего и среднего общего образования»).

• Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 <О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов>.

• Письмо Рособрнадзора от 04.08.2017 № 05-375 <О направлении Методических рекомендаций по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в области образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования>.

• Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утв. Минобрнауки России 01.04.2015).

• Письмо Рособрнадзора от 10.02.2020 № 13-35 «О направлении Методических рекомендаций по проведению Всероссийских проверочных работ».

• Письмо Рособрнадзора от 04.03.2021 № 13-40 «Об организации выборочного проведения всероссийских проверочных работ с контролем объективности результатов».

• Письмо Рособрнадзора от 10.06.2019 № 13-256 «О направлении рекомендаций по анализу результатов проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, выявлению и профилактике нарушений действующего законодательства в сфере образования».

• Письмо Рособрнадзора от 10.06.2019 № 13-260 «О проведении анализа результатов основного государственного экзамена групп обучающихся».

• Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 01.02.2023 № 03-157 «О работе по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2023 году».

На основании вышеуказанных документов в образовательной организации разработан локальный нормативный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования», сопутствующими документами являются План (дорожная карта) ВСОКО, аналитические и методические материалы, что составляет Программу внутренней системы оценки качества образования.

Основными целями ВСОКО в образовательной организации являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ОО и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

В соответствии с целями определены задачи и принципы ВСОКО, которые отражены в локальных актах.

Контроль за функционированием ВСОКО несет администрация, ответственным за направление работы назначен заместитель директора по УР Минхатыпова С.И.

ВСОКО направлена на определение соответствия деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Работа ведется в соответствии с утвержденным Планом внутренней системы оценки качества образования, включающим подразделы «Качество содержания и реализации

образовательной деятельности», «Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса» и «Качество образовательных результатов». Основными процедурами ВСОКО являются мониторинги, анализ, проверка на соответствие, диагностики различных видов в том числе в соответствии с системой оценки достижений образовательных результатов основных образовательных программ начального, основного и среднего уровней образования.

Формами подведения итогов проведенных процедур являются аналитические материалы, справки, отчеты, доклады и пр.

В 2024 году ВСОКО претерпела изменения в связи с введением ФООП и изменениями в ряденормативных документов федерального уровня.

Так, ФООП определяют единые требования к системе оценки достижения планируемых результатов. Система оценки ООП всех уровней образования, реализуемых в образовательной организации, приведена в соответствии с этими требованиями:

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО является:

Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

Оценка результатов деятельности педагогических работников во втором полугодии 2024 года проведена по новому Порядку аттестации педагогических сотрудников;

Оценка результатов деятельности образовательной организации послужила основой для проведения аккредитационного мониторинга.

Все процедуры ВСОКО открыты для участника образовательных отношений, а также общественности. На сайте ОО организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации. В 2025 году жалоб не поступало.

Раз в учебном году проводится мониторинг удовлетворенности качеством образования: анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся. Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей и обучающихся по ключевым показателям в сравнении с периодом 2024 года.

На основании всех проведенных мониторингов принимаются административные решения по улучшению качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 100 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 75 процентов.

XI. Образовательные результаты обучающихся за текущий подотчетный период

В текущий подотчетный период наблюдается повышение качества образования на основном и среднем уровне образования. Аналитические данные по результатам участия обучающихся школы показали стабильный рост процента участия в образовательных и воспитательных мероприятиях. Наши обучающиеся имеют призовые места на республиканских и муниципальных уровнях. Результативность участия обучающихся в олимпиадах и НПК отражает систематическую работу с одаренными учащимися, освоение новых технологий и методов обучения педагогами школы, обмен опытом по сетевому взаимодействию, использование цифровых ресурсов. Подробные данные о достижениях обучающихся и педагогов указаны в разделах 5-8 данного отчета.

Вторая часть отчета

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 28 декабря 2025 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период 2024год	Текущий отчетный период 2025год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	22 человек	22 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	7 человек	7 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	10 человек	10 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5 человек	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	14 человек (68%)	11 человек (50%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,5 балл	3,5 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4 балл	3,5 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57 балл	4,5 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	5(21) балл (база)	5(база)

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0 человек /0%	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0 человек0 /%	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0 человек 0/%	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших	человек/ %	0 человек 0/%	0 человек /0%

	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0 человека/0%	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	1 человек /45%	1 человек /50%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	22 человек 100%	22 человек 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	21(81%)	13(59%)
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	7человек(26%)	12(54%)
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	4 человек 15%	6 человек 27%
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	2человек(7%)	1человек(4.5%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0 человек 0%	0 человек 0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	6 человек 21/%	5 человек 22/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0 человек 0/%	0 человек 0/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	22 человек/ 100%	22 человек/ 100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15 человек	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	14 человек/ 93 %	14 человек/ 93 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	15 человек/93 %	15 человек/93 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	0 человек/0%	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	человек/ %	1 человек/ 6,6 %	1 человек/ 6,6 %

	(профиля), в общей численности педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	14 человек/93%	14 человек/93%
1.29.1	Высшая	человек/ %	5 человек/33,33%	5 человек/33,33%
1.29.2	Первая	человек/ %	9 человек/ 60 %	9 человек/ 60 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	15 человек/100%	15 человек/100%
1.30.1	До 5 лет		0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	15 человек/100%	15 человек/100%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	4 человек/27%	4 человек/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	человек/ %	3 человек/20%	3 человек/20%

	ю переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	7 человек/47%	7 человек/47%
2.	Инфраструктура	человек/ %		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	4 единиц	4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18единиц	18единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	единиц	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	да/нет	да	да
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	человек/ %	22человек/100 %	22человек/100 %
		кв.м	20,7кв.м	20,7кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Деятельность МБОУ «Иске Рязяпская СОШ» соответствует актуальным нормативным требованиям:

- в учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования; существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации;
- штат сотрудников укомплектован на 100%;
- своевременно проходит аттестация педагогических работников;
- своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов, но в виду того, что некоторые педагоги ведут несколько учебных предметов, необходимо активизировать работу по курсовой подготовке и по этим учебным предметам;
- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;
- укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям;
- следует отметить качественное изменение показателей по сравнению с предыдущим отчетным периодом -успеваемость по школе стабильна.

Начальное общее образование- успеваемость стабильна. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего

образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 20%.

Основное общее образование- успеваемость стабильна. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», не изменился.

Среднее общее образование- успеваемость стабильна. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 27.5% (в 2024 было 87,5%), Это связано с тем, что в 2023-24г. было больше ударников.

Недостатки:

- на недостаточном уровне организована работа коллектива по распространению передового инновационного опыта, низкий показатель печатаемой методической литературы педагогами школы в ведущих профессиональных изданиях РФ и РТ.